

Bloq. Saber		Saberes Básicos
-	A. Destrezas cientÃ-ficas b	
	A. Destrezas cientA-ficas bi 3.ACT.B1.SB1	MetodologÁ-as de la investigaciÁ³n cientÁ-fica: identificaciÁ³n y formulaciÁ³n de cuestiones, elaboraciÁ³n de hipÁ³tesis y comprobaciÁ³n mediant
Ş	3.ACT.B1.SB2	experimentación. Proyectos de investigación. Entornos y recursos de aprendizaje cientÃ-fico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salu propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generado
ļ	3.ACT.B1.SB3	entre otros). Lenguaje cientĂ-fico: interpretaciĂ³n, producciĂ³n y comunicaciĂ³n eficaz de informaciĂ³n de carĂ¡cter cientĂ-fico, en el contexto escolar y social, en diferente formatos.
Ş	3.ACT.B1.SB4	ValoraciA³n de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimient de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.
	3.ACT.B1.SB5	de se contribuciA+ri à los distintos Afficios del Saber numano y al avance y la mejora de la sociedad. La medida y la expresiA⁴n numá©rica de las magnitudes fA-sicas: orden de magnitud, notaciA⁴n cientA-fica, relevancia de las unidades de medida e indicador de precisiA⁴n de las mediciones y los resultados.
	3.ACT.B1.SB6	Estrategias de resoluciÃan de problemas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.ACT.B2	B. Sentido num\(\textit{\textit{B}}\) rico. 3.ACT.B2.SB1	Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raÃ-ces cuadradas, Ĭ€ entre otros): interpretación, ordenación en la rect
	3.ACT.B2.SB2	num\(\text{Agrica}\) y aplicaci\(\text{Ar}\) en la resoluci\(\text{A}\) de problemas de la vida cotidiana y profesional. Operaciones o combinaci\(\text{A}\) ne problemas de la vida cotidiana y profesional. Operaciones o combinaci\(\text{A}\) ne problemas de la vida cotidiana y profesional.
	3.ACT.B2.SB3	exponentes enteros. Propiedades, relaciones entre ellas y aplicaci\(\hat{A}^2\)n en la resoluci\(\hat{A}^3\)n de problemas. Estrategias de c\(\hat{A}_1\)iculo: mental y con calculadora. Divisores y m\(\hat{A}^0\)ltiplos: relaciones y uso de la factorizaci\(\hat{A}^3\)n en n\(\hat{A}^0\)meros primos, el m\(\hat{A}^1\)nimo com\(\hat{A}^0\)n m\(\hat{A}^0\)tiplo y el m\(\hat{A}_1\)ximo com\(\hat{A}^0\)n divisor en la resoluci\(\hat{A}^3\)n obroblemas.
	3.ACT.B2.SB4	Razones, proporciones y porcentajes: comprensiÁ³n y resoluciÁ³n de problemas. UtilizaciÁ³n en contextos cotidianos y profesionales: aumentos disminuciones porcentuales, rebajas, descuentos, impuestos, etc.
	3.ACT.B2.SB5 3.ACT.B2.SB6	Proporcionalidad directa e inversa: comprensiA³n y uso en la resoluciA³n de problemas de escalas, cambios de divisas, entre otros. Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
-	C. Sentido de la medida.	
3	3.ACT.B3.SB4	Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.
	3.ACT.B3.SB1	Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas, tridimensionales y objetos, tanto de la vida cotidiana como profesional.
	3.ACT.B3.SB2	PerĀ-metros, Ā _i reas y volĀ ^o menes: aplicaciĀ ³ n de fĀ ³ rmulas en formas planas y tridimensionales. InterpretaciĀ ³ n.
	3.ACT.B3.SB3	Representación plana de objetos tridimensionales: visualización y utilización en la resolución de problemas.
Bloq. Saber	D. Contido	Saberes Básicos
	D. Sentido espacial. 3.ACT.B4.SB1	Formas geométricas de dos y tres dimensiones: descripción y clasificación, en función de sus propiedades o caracterÃ-sticas.
ļ	3.ACT.B4.SB2	Objetos geom\(\textit{@tricos: construcci\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometr\(\textit{A}^{3}\)n con instrumentos de dibujo, con herramientas de dibuj
	3.ACT.B4.SB3	Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
	E. Sentido algebraico. 3.ACT.B5.SB1	Patrones. IdentificaciA³n y extensiA³n, determinando la regla de formaciA³n de diversas estructuras: numA©ricas, espaciales, grA¡ficas o algebraicas.
	3.ACT.B5.SB2	Variable: comprensiÁ³n y expresiÁ³n de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segund
ļ	3.ACT.B5.SB3	grado. Ecuaciones lineales y cuadrĂ;ticas: resoluciĂ³n algebraica y grĂ;fica en contextos de resoluciĂ³n de problemas e interpretaciĂ³n de las soluciones.
	3.ACT.B5.SB4	Relaciones lineales, cuadr\(\tilde{A}\);ticas y de proporcionalidad inversa: interpretaci\(\tilde{A}\) ³ n en situaciones contextualizadas, descritas mediante un enunciado, table
	3.ACT.B5.SB5	grAjfica o expresiA³n analA-tica. Herramientas tecnolA³gicas: utilizaciA³n en la resoluciA³n de problemas.
	3.ACT.B5.SB6	Estrategias para la interpretaci ón y modificaci ón de algoritmos. Formulaci ón de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otra herramientas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.ACT.B6	F. Sentido estocástico. 3.ACT.B6.SB1	Diseño de estudios estadÃ-sticos: formulación de preguntas, organización de datos, realización de tablas y grÃ;ficos adecuados, cÃ;lculo e interpretación
	3.ACT.B6.SB2	de medidas de localizaci³n y dispersi³n, con calculadora, hoja de c¡lculo y/u otro software. AnĀ¡lisis crĀ-tico e interpretaci³n de informaci³n estadĀ-stica en contextos cotidianos y obtenci³n de conclusiones razonadas.
,	3.ACT.B6.SB3	Fen³menos deterministas y aleatorios. Azar y aproximación a la probabilidad: frecuencias relativas. Regla de Laplace y técnicas de recuento. Toma d
Bloq. Saber		decisiones sobre experimentos simples, en diferentes contextos. Saberes Básicos
	G La materia y sus cambios	
	3.ACT.B7.SB1	TeorÃ-a cinético-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales. Composición de la materia: descripción a partir de los conocimientos sobre la estructura de los átomos y de los compuestos.
	3.ACT.B7.SB2 3.ACT.B7.SB3	ComposiciA-n de la materia: descripciA-n a partir de los conocimientos sobre la estructura de los A _i tomos y de los compuestos. FormulaciÁ-n y nomenclatura de sustancias quÁ-micas de mayor relevancia.
	3.ACT.B7.SB3 3.ACT.B7.SB4	Cambios fÁ-sicos y quÁ-micos en los sistemas materiales: anÁ¡lisis, causas y consecuencias. Cambios de estado.
	3.ACT.B7.SB5	Ecuaciones quÃ-micas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que la
	3.ACT.B7.SB6	afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional. Transferencias de energ\(\bar{A}\)- a en las reacciones qu\(\bar{A}\)-micas. Experimentaci\(\bar{A}\) ³ n con los sistemas materiales: conocimiento y descripci\(\bar{A}\) ³ n de sus propiedades, composici\(\bar{A}\) ³ n, v clasificaci\(\bar{A}\) ³ n. T\(\bar{A}\)©cnicas experimentales d
Bloq. Saber		separaciijn de mezclas. Saberes Básicos
-	H. Las interacciones y la en	
3	3.ACT.B8.SB1	Movimiento de los cuerpos: descripciÁ³n y uso de las magnitudes cinemÁ¡ticas adecuadas a cada caso.
	3.ACT.B8.SB2	RelaciÁ³n de las fuerzas con los cambios que producen sobre los sistemas y aplicaciÁ³n a la resoluciÁ³n de problemas de la vida cotidiana y profesiona elacionados con las fuerzas presentes en la naturaleza.
	3.ACT.B8.SB3	Leyes de Newton: aplicaciÁ³n y relaciÁ³n con la acciÁ³n de una fuerza, con el estado de reposo o movimiento de un sistema.
	3.ACT.B8.SB4 3.ACT.B8.SB5	La energÂ-a: anA¡lisis y formulaciA³n de hipA³tesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energÂ-a, relacionando la obtenciA³n y consumo de lenergÃ-a con las repercusiones medioambientales que produce. Fuentes de energÃ-a energÃ-a enerovables. La energÃ-a eólica en Castilla-La Mancha La electricidad: corriente el©ctrica en circuitos simples. ObtenciÁ³n experimental de magnitudes y relaciÁ³n entre ellas. Medidas de seguridad y prevenciÁ³n.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.ACT.B9	I. El cuerpo humano y la sal	lud.
3	3.ACT.B9.SB1	La funciÁ³n de nutriciÁ³n y su importancia. AnatomÁ-a y fisiologÁ-a de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. RelaciÁ³n entre ellos.
	3.ACT.B9.SB2	La funciÁ³n de reproducciÁ³n y su relevancia biolÁ³gica. El aparato reproductor: anatomÁ-a y fisiologÁ-a.
	3.ACT.B9.SB3	Educaci³n afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prÁ¡cticas sexuale responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado d métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.
	3.ACT.B9.SB4	La funciÁ³n de relaciÁ³n y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinaciÁ³n y órganos efectores: funcionamiento general.
3	3.ACT.B9.SB5	Los hábitos saludables (prevención del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulación emocional, dieta equilibrada, us responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio fÃ-sico e higiene del sueño, entre otros): argumentación cientÃ-fica sobre su importancia.



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45014401 - IESO El Lago Seseña Nuevo (Toledo)

3.ACT.B9	I. El cuerpo humano y la sa	alud.
	3.ACT.B9.SB6	El sistema inmune, los antibiA³ticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevenciA³n y superaciA³n de enfermedades infecciosas.
	3.ACT.B9.SB7	Los trasplantes: an¡lisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexiA³n sobre la donaciÁ³n de Á³rganos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.ACT.B10	J. La Tierra como sistema	y el desarrollo sostenible.
	3.ACT.B10.SB1	La atmósfera y la hidrosfera: funciones, papel junto con la biosfera y la geosfera en la edafogénesis e importancia para la vida en la Tierra.
	3.ACT.B10.SB2	Los ecosistemas: sus componentes biÃ⁴ticos y abiÃ⁴ticos y las relaciones intraespecÃ-ficas e interespecÃ-ficas.
	3.ACT.B10.SB3	Causas y consecuencias del cambio clim\(\text{A}\);tico y del deterioro del medio ambiente: importancia de la conservaci\(\text{A}\)*n de los ecosistemas mediante h\(\text{A}\);bitos sostenibles y reflexi\(\text{A}\)*n sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas. La econom\(\text{A}\)-a circular.
	3.ACT.B10.SB4	Los fenómenos geológicos: diferenciación entre internos y externos, sus manifestaciones y la dinámica global del planeta a la luz de la teorÃ-a de la teorÃ-nica de placas.
	3.ACT.B10.SB5	Los riesgos naturales y su prevenciA³n: relaciA³n con los procesos geolA³gicos y las actividades humanas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.ACT.B11	K. Sentido socioafectivo.	
	3.ACT.B11.SB1	Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, asÃ- como del placer de aprender y comprender la ciencia.
	3.ACT.B11.SB2	Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.
	3.ACT.B11.SB3	Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.
	3.ACT.B11.SB4	Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorÃ-as y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.
	3.ACT.B11.SB5	Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad fÃ-sica, psÃ-quica y emocional.

2



1	Unidad de Programació	ón: Números	1ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B2.SB1	NAºmeros naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raÂ-ces cuadradas, l€entre otros): interpretaciA³n, ordenaciA³n en la recta numĀ©rica y aplicaci³n en la resoluci³n de problemas de la vida cotidiana y profesional.		
	3.ACT.B2.SB2	Operaciones o combinaciA³n de operaciones con nA³meros naturales, enteros, racionales o decimales: suma, resta, multiplicaciA³n, divisiA³n y potencias con exponentes enteros. Propiedades, relaciones entre ellas y aplicaciA³n en la resoluciA³n de problemas. Estrategias de cA¡lculo:—mental y con calculadora.		
	3.ACT.B2.SB3	Divisores y múltiplos: relaciones y uso de la factorización en números primos, el mÃ-nimo común múltiplo y el máximo común divisor en la resolución de problemas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE1	adecuadas, para pon	e situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas er en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.	20	
	3.ACT.CE1.CR1	Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	75	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE1.CR2	Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE2		ar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas	25	
	tecnológicas junto col 3.ACT.CE2.CR1	n el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos	15	MEDIA
		y comprendiendo las preguntas formuladas.		PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR2	Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	75	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR3	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	5	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE3	Utilizar los métodos o	científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las	45	- CK
		le las metodologías científicas. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y	15 25	MEDIA
		el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.		PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR2	Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	25	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR3	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE4		de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la abitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo	10	
	3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE4.CR2	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
3.ACT.CE5	conocimientos del en	ir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar torno natural, social y profesional.	10	MEDIA
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos,	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE6	Identificar las ciencia	as y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida	40	-
		o profesional correspondiente. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de	100	MEDIA
	S.ACT.GEO.GRT	conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	100	PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE7		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las	5	
	3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		positivo ante las ciencias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE8		s sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales,	5	
	3.ACT.CE8.CR1	ncia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE8.CR2	aportando valor, arializando criticamente las cominduciones del resto del equipo, respetando la diversidad y lavoreciendo la iniciosion. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	50	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programaci	ón: Actividad Científica y Matemática	1ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B1.SB1	MetodologÁ-as de la investigaciÁ³n cientÁ-fica: identificaciÁ³n y formulaciÁ³n de cuestiones, elaboraciÁ³n de hipÁ³tesis y comprobaciÁ³n mediante experimentaciÁ³n. Proyectos de investigaciÁ³n.		
	3.ACT.B1.SB2	Entornos y recursos de aprendizaje cientA-fico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilizaciA³n adecuada que asegure la conservaciA³n de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los respetos es entros).		
	3.ACT.B1.SB3	Lenguaje cientÁ-fico: interpretaciÁ³n, producciÁ³n y comunicación eficaz de informaciÁ³n de carácter cientÃ-fico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.		
	3.ACT.B1.SB4	Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.		
	3.ACT.B1.SB5	La medida y la expresiA³n numA©rica de las magnitudes fA-sicas: orden de magnitud, notaciA³n cientÁ-fica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisiA³n de las mediciones y los resultados.		
	3.ACT.B1.SB6	Estrategias de resoluci ^{Ã3} n de problemas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE1		de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas	20	
	adecuadas, para por 3.ACT.CE1.CR1	ner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma	75	MEDIA
		de decisiones fundamentadas.		PONDERADA
	3.ACT.CE1.CR2	Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE2		rar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas	25	
	tecnológicas junto co 3.ACT.CE2.CR1	n el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.	15	MEDIA
		Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	15	PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR2	Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	75	MEDIA PONDERADA MEDIA
	3.ACT.CE2.CR3	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	5	PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE3	Utilizar los métodos	científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las	45	
	destrezas en el uso d	de las metodologías científicas.	15	MEDIA
	3.ACT.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.	25	PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR2	Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	25	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR3	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE4		de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la ábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo	10	
	3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE4.CR2	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE5		tir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar ntorno natural, social y profesional.	10	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	Iorriato mas adecuado. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	MEDIA
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos,	20	PONDERADA MEDIA
	0.7101.020.0110	y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.		PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE6	cotidiana y del ámbit	as y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida o profesional correspondiente.	10	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE7		is personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las	5	- Cit
	ciencias. 3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	+	positivo ante las ciencias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
	Decerrolles de de	·		CR
3.ACT.CE8		s sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, nocia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario,	5 50	MEDIA
	3.ACT.CE8.CR2	aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la	50	PONDERADA MEDIA



3	Unidad de Programacio	ón: La materia	1ª E	/aluación
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B7.SB1	TeorĂ-a cinĀ©tico-molecular: aplicaci³n y explicaci³n de las propiedades mĀ¡s importantes de los sistemas materiales.		
	3.ACT.B7.SB2	ComposiciA³n de la materia: descripciA³n a partir de los conocimientos sobre la estructura de los Ā¡tomos y de los compuestos.		
	3.ACT.B7.SB3	Formulación y nomenclatura de sustancias quÃ-micas de mayor relevancia.		
	3.ACT.B7.SB4	Cambios fÁ-sicos y quÁ-micos en los sistemas materiales: anÁ¡lisis, causas y consecuencias. Cambios de estado.		
	3.ACT.B7.SB5	Ecuaciones quÁ-micas sencillas: interpretaciÁ³n cualitativa y cuantitativa. CA¡lculos estequiomÁ©tricos sencillos e interpretaciÁ³n de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional. Transferencias de energÃ-a en las reacciones quÃ-micas.		
	3.ACT.B7.SB6	ExperimentaciÁ³n con los sistemas materiales: conocimiento y descripciÁ³n de sus propiedades, composiciÁ³n y clasificaciÁ³n. TÁ©cnicas experimentales de separaciÁ³n de mezclas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
.ACT.CE1	Reconocer, a partir d	e situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas	20	
	adecuadas, para pon 3.ACT.CE1.CR1	er en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.	75	MEDIA
	B.ACT.CET.CRT	Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	75	PONDERAD
	3.ACT.CE1.CR2	Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	25	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE2		ar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas	25	
	tecnológicas junto co 3.ACT.CE2.CR1	n el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos	15	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR2	y comprendiendo las preguntas formuladas. Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y	75	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR3	herramientas apropiadas. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	5	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.ACT.CE3		científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las	15	
	destrezas en el uso d 3.ACT.CE3.CR1	le las metodologías científicas. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y	25	MEDIA
	3.ACT.CE3.CR2	el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	25	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR3	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE4		le determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la ibitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo	10	
	3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE4.CR2	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
B.ACT.CE5		ir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar torno natural, social y profesional.	10	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	50	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE6		s y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida	10	
	3.ACT.CE6.CR1	profesional correspondiente. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	100	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
ACT.CE7		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de indose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las	5	
	3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		positivo ante las ciencias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE8		s sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales,	5	
	valorando la importar 3.ACT.CE8.CR1	ncia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, personal de la contra del contra de la contra del contra de la contra del	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE8.CR2	aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	50	MEDIA PONDERADA



4	Unidad de Programació	n: Los compuestos químicos	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B7.SB3	FormulaciA³n y nomenclatura de sustancias quÁ-micas de mayor relevancia.		
	3.ACT.B7.SB4	Cambios fÁ-sicos y quÁ-micos en los sistemas materiales: anÁ¡lisis, causas y consecuencias. Cambios de estado.		
	3.ACT.B7.SB5	Ecuaciones quĂ-micas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional. Transferencias de energÃ-a en las reacciones quÃ-micas.		
	3.ACT.B7.SB6	ExperimentaciÁ³n con los sistemas materiales: conocimiento y descripciÁ³n de sus propiedades, composiciÁ³n y clasificaciÁ³n. TA©cnicas experimentales de separaciÁ³n de mezclas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE1	adecuadas, para pone	e situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas er en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.	20	
	3.ACT.CE1.CR1	Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	75	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE1.CR2	Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE2		ar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas	25	
	tecnológicas junto cor 3.ACT.CE2.CR1	n el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	15	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR2	Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y	75	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR3	herramientas apropiadas. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	5	MEDIA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	5.A01.0E2.0I(4	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
		*	76	CR CR
3.ACT.CE3		ientíficos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las e las metodologías científicas. Plantear prequntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y	15	MEDIA
		el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.		PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR2	Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	25	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR3	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE4	importancia de los há	le determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la bitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo	10	
	sostenible. 3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE4.CR2	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE5		r información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar	10	
	conocimientos del ent 3.ACT.CE5.CR1	torno natural, social y profesional. Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE6		s y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida profesional correspondiente.	10	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE7		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de indose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las	5	
	3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE8		s sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales,	5	
	valorando la importan 3.ACT.CE8.CR1	cia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE8.CR2	Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	50	MEDIA PONDERADA



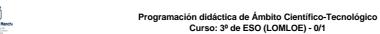
5	Unidad de Programacio	ón: Geometría I	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B3.SB1	Estrategias de estimaciÁ³n o cÁ¡lculo de medidas indirectas de formas planas, tridimensionales y objetos, tanto de la vida cotidiana como profesional.		
	3.ACT.B3.SB2	PerA-metros, A¡reas y volAºmenes: aplicaciA³n de fA³rmulas en formas planas y tridimensionales. InterpretaciA³n.		
	3.ACT.B3.SB3	Representación plana de objetos tridimensionales: visualización y utilización en la resolución de problemas.		
	3.ACT.B3.SB4	Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geomĀ©tricos con medidas fijadas.		
	3.ACT.B4.SB1	Formas geomÄ©tricas de dos y tres dimensiones: descripciA³n y clasificaciA³n, en funciA³n de sus propiedades o caracterÁ-sticas.		
	3.ACT.B4.SB2	Objetos geomĀ©tricos: construcci³n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometrĀ-a dinĀ;mica y realidad aumentada, entre otros).		
	3.ACT.B4.SB3	Coordenadas cartesianas: localizaciÁ³n y descripciÁ³n de relaciones espaciales.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE1		e situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas	20	- Cit
	adecuadas, para pon 3.ACT.CE1.CR1	er en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma	75	MEDIA
		de decisiones fundamentadas.		PONDERADA
	3.ACT.CE1.CR2	Uustificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE2		ar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas n el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.	25	
	3.ACT.ČE2.CR1	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	15	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR2	y comprendiendo las preguntas formuladas. Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y	75	MEDIA
	3.ACT.CE2.CR3	herramientas apropiadas. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	5	PONDERADA MEDIA
		Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5	PONDERADA MEDIA
	3.ACT.CE2.CR4			PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE3		científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las le las metodologías científicas.	15	
	3.ACT.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y	25	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR2	el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que	25	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR3	respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		matemáticas y tecnológicas. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE4	importancia de los há	de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la ibitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo	10	- On
	sostenible. 3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y	50	MEDIA
	3.ACT.CE4.CR2	sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE5	Interpretar y transmit	ir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar	10	CR
	conocimientos del en 3.ACT.CE5.CR1	torno natural, social y profesional. Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	formato más adecuado. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	MEDIA
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos,	20	PONDERADA MEDIA
0 5	0.7101.020.0110	y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.		PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
3.ACT.CE6		is y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida o profesional correspondiente. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de	10 100	MEDIA
Comp. Espec.	S.ACT.CEU.CKT	conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
3.ACT.CE7		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de indose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las	5	CR
	ciencias. 3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto	100	MEDIA
Comp. Espec.	-	positivo ante las ciencias. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
			/0	CR CR
3.ACT.CE8		s sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, nicia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario,	5 50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE8.CR1	aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la	50	MEDIA
		creación de valor en la sociedad.		PONDERADA



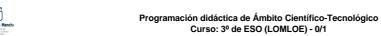
6	Unidad de Programacio	ón: Geometría II	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B3.SB1	Estrategias de estimaciÁ³n o cÁ¡lculo de medidas indirectas de formas planas, tridimensionales y objetos, tanto de la vida cotidiana como profesional.		
	3.ACT.B3.SB2	PerA-metros, A¡reas y volAºmenes: aplicaciA³n de fA³rmulas en formas planas y tridimensionales. InterpretaciA³n.		
	3.ACT.B3.SB3	Representación plana de objetos tridimensionales: visualización y utilización en la resolución de problemas.		
	3.ACT.B3.SB4	Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geom©tricos con medidas fijadas.		
	3.ACT.B4.SB1	Formas geomA©tricas de dos y tres dimensiones: descripciA³n y clasificaciA³n, en funciA³n de sus propiedades o caracterA-sticas.		
	3.ACT.B4.SB2	Objetos geométricos: construcción con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometrÃ-a dinámica y realidad aumentada, entre otros).		
	3.ACT.B4.SB3	Coordenadas cartesianas: localizaciÁ³n y descripciÁ³n de relaciones espaciales.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE1	Reconocer, a partir d	e situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas		- OK
0101.102.		er en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma	20 75	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE1.CR2	de decisiones fundamentadas. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la	25	MEDIA
	S.ACT.CET.CR2	investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.		PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE2		ar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas n el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.	25	
	3.ACT.CE2.CR1	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos	15	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR2	y comprendiendo las preguntas formuladas. Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y	75	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR3	herramientas apropiadas. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	5	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
3.ACT.CE3	I Itilizar los métodos (científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las		CR
0.7101.020	destrezas en el uso d	de las metodologías científicas.	15	145014
	3.ACT.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.	25	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR2	Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que	25	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR3	respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		matemáticas y tecnológicas. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE4		de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la sibitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo	10	CR
	sostenible. 3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE4.CR2	sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
3.ACT.CE5	Interpretar v transmit	ir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar	40	CR
		torno natural, social y profesional. Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el	10 50	MEDIA
	3.ACT.CE5.CR2	formato más adecuado. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	PONDERADA MEDIA
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos,	20	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	0.7.10 1.10 20.10 1.10	y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
		·	/6	CR
3.ACT.CE6	cotidiana y del ámbito	as y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida o profesional correspondiente.	10	MEDIA
Comp. Espec.	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales. C. Espec / Criterios evaluación	100	PONDERADA Cálculo valor
3.ACT.CE7	Desarrollar dostroza	s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de		CR
3.ACT.CE7	aprendizaje y adaptá ciencias.	ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las	5	
	3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE8	valorando la importar	s sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, ncia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.	5	
	3.ACT.CE8.CR1	Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	50	MEDIA PONDERADA MEDIA
	3.ACT.CE8.CR2	Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	50	PONDERADA



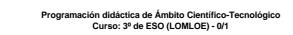
7	Unidad de Programacio	ón: Algebra	2ª E	/aluación
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B5.SB1	Patrones. IdentificaciÁ³n y extensiÁ³n, determinando la regla de formaciÁ³n de diversas estructuras: numÁ©ricas, espaciales, grÁ¡ficas o algebraicas.		
	3.ACT.B5.SB2	Variable: comprensiA³n y expresiA³n de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.		
	3.ACT.B5.SB3	Ecuaciones lineales y cuadrĂţticas: resoluciĂ³n algebraica y grĂţfica en contextos de resoluci³n de problemas e interpretaciĂ³n de las soluciones.		
	3.ACT.B5.SB4	Relaciones lineales, cuadrĂ¡ticas y de proporcionalidad inversa: interpretación en situaciones contextualizadas, descritas mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analÃ-tica.		
	3.ACT.B5.SB5	Herramientas tecnolA³gicas: utilizaciA³n en la resoluciA³n de problemas.		
	3.ACT.B5.SB6	Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
.ACT.CE1		e situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas	20	
	adecuadas, para pon 3.ACT.CE1.CR1	er en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma	75	MEDIA
	3.ACT.CE1.CR2	de decisiones fundamentadas. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio	25	PONDERAD MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		ambiente. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
.ACT.CE2		ar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas	25	
	tecnológicas junto co 3.ACT.CE2.CR1	n el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos	15	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE2.CR2	y comprendiendo las preguntas formuladas. Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	75	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE2.CR3	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	5	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5	MEDIA PONDERAD Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
ACT.CE3		científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las le las metodologías científicas.	15	
	3.ACT.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y	25	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE3.CR2	el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	25	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE3.CR3	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
ACT.CE4		de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la abitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo	10	
	3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	50	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE4.CR2	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.		MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
ACT.CE5	conocimientos del en	ir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar torno natural, social y profesional.	10	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	50	MEDIA PONDERAD MEDIA
	3.ACT.CE5.CR2 3.ACT.CE5.CR3	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos,	30 20	PONDERAD MEDIA
Comp. Espec.	5.AC1.CE5.CR3	Emplear y diar de forma adecuada identes natives, sereccionando la miormación cientifica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERAD Cálculo valo
		-	76	CR
ACT.CE6		is y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida o profesional correspondiente. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de	10 100	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
.ACT.CE7		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de	5	- CR
	ciencias.	indose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las		MEDIA
Comp Fara	3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	100	MEDIA PONDERAD.
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
.ACT.CE8	valorando la importar	s sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, ncia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.	5	MEDIA
	3.ACT.CE8.CR1 3.ACT.CE8.CR2	Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando criticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la	50 50	PONDERADA MEDIA
		creación de valor en la sociedad.		PONDERADA



Castilla-La Manchi Corneleria de Educación, Cultura y Deportes		Curso: 3º de ESO (LOMLOE) - 0/1 Seseña Nuevo (Toledo)		
8	Unidad de Programacio	ón: Funciones		Final
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B5.SB1	Patrones. IdentificaciÁ³n y extensiÁ³n, determinando la regla de formaciÁ³n de diversas estructuras: numÁ©ricas, espaciales, grÁ;ficas o		
	0.7.01.20.021	algebraicas.		
	3.ACT.B5.SB2	Variable: comprensiA³n y expresiA³n de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.		
	3.ACT.B5.SB3	Ecuaciones lineales y cuadrĂ¡ticas: resoluciĂ³n algebraica y grĂ¡fica en contextos de resoluci³n de problemas e interpretaciĂ³n de las soluciones.		
	3.ACT.B5.SB4	Relaciones lineales, cuadră;ticas y de proporcionalidad inversa: interpretaciă³n en situaciones contextualizadas, descritas mediante un enunciado, tabla, gră;fica o expresiă³n anală-tica.		
	3.ACT.B5.SB5	Herramientas tecnolA³gicas: utilizaciA³n en la resoluciA³n de problemas.		
	3.ACT.B5.SB6	Estrategias para la interpretaciÁ³n y modificaciÁ³n de algoritmos. FormulaciÁ³n de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE1		e situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas	20	
	adecuadas, para pon 3.ACT.CE1.CR1	er en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma	75	MEDIA PONDERAD
	2 ACT CE1 CB2	de decisiones fundamentadas.	25	MEDIA
	3.ACT.CE1.CR2	Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	25	PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE2		ar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas	25	
	tecnológicas junto co 3.ACT.CE2.CR1	n el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos	15	MEDIA
		y comprendiendo las preguntas formuladas.		PONDERADA MEDIA
	3.ACT.CE2.CR2	Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	75	PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR3	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	5	MEDIA PONDERADA MEDIA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5	PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Calculo valor CR
3.ACT.CE3		científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las le las metodologías científicas.	15	
	3.ACT.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y	25	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR2	el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que	25	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR3	respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE4	importancia de los há	de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la ábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo	10	
	sostenible. 3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE4.CR2	sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
3.ACT.CE5	Interpretar v transmit	ir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar		CR
		torno natural, social y profesional. Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el	10 50	MEDIA
		formato más adecuado.		PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		y mejorano di aprendizaje propio y colectivo. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE6		as y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida	10	
	cotidiana y del ámbito 3.ACT.CE6.CR1	o profesional correspondiente. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de	100	MEDIA
Comp. Espec.		conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
	December 1	*	/6	CR
3.ACT.CE7		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las	5	
	3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE8		s sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales,	5	
	valorando la importar 3.ACT.CE8.CR1	ncia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario,	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE8.CR2	aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	50	MEDIA PONDERADA



Consejeria de Educación, Cultura y Deportes		Curso: 3º de ESO (LOMLOE) - 0/1 Seseña Nuevo (Toledo)		
9	Unidad de Programació	in: Moviemiento y Fuerzas		Final
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B8.SB1	Movimiento de los cuerpos: descripción y uso de las magnitudes cinemÃ;ticas adecuadas a cada caso.		
	3.ACT.B8.SB2	RelaciÁ³n de las fuerzas con los cambios que producen sobre los sistemas y aplicaciÁ³n a la resoluciÁ³n de problemas de la vida cotidiana y		
	0.407.000	profesional relacionados con las fuerzas presentes en la naturaleza.		
	3.ACT.B8.SB3	Leyes de Newton: aplicación y relación con la acción de una fuerza, con el estado de reposo o movimiento de un sistema.		
	3.ACT.B8.SB4	La energÃ-a: anA¡lisis y formulaciA³n de hipótesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energÃ-a, relacionando la obtención y		
		consumo de la energÃ-a con las repercusiones medioambientales que produce. Fuentes de energÃ-a renovables y no renovables. La energÃ-a —eólica en Castilla-La Mancha.		
	3.ACT.B8.SB5	en rica en Casinia-ta mancira. La electricidad: corriente el A©ctrica en circuitos simples. ObtenciA³n experimental de magnitudes y relaciA³n entre ellas. Medidas de seguridad y		
		prevenciÁ³n.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
3.ACT.CE1		e situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas	20	
	3.ACT.CE1.CR1	er en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma	75	MEDIA
		de decisiones fundamentadas.		PONDERAD MEDIA
	3.ACT.CE1.CR2	Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio	25	PONDERAD
Comp. Espec.		ambiente. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
		·	/0	CR CR
3.ACT.CE2		ar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas n el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.	25	
	3.ACT.CE2.CR1	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos	15	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR2	y comprendiendo las preguntas formuladas. Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y	75	MEDIA
		herramientas apropiadas.		PONDERAD/ MEDIA
	3.ACT.CE2.CR3	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	5	PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE3	Utilizar los métodos o	científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las	15	
	destrezas en el uso d 3.ACT.CE3.CR1	e las metodologías científicas. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y	25	MEDIA
		el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.		PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR2	Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que	25	MEDIA PONDERADA
		respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.		
	3.ACT.CE3.CR3	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE4	Analizar los efectos d	le determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la	10	
		bitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo	10	
	sostenible. 3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE4.CR2	sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres	50	MEDIA
	5.AC1.0L4.0N2	vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.		PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE5		r información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar	10	
	3.ACT.CE5.CR1	torno natural, social y profesional. Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el	50	MEDIA
		formato más adecuado.		PONDERADA MEDIA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE6	Identificar las ciencia	s y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida	10	
	cotidiana y del ámbito 3.ACT.CE6.CR1	profesional correspondiente. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de	100	MEDIA
	D.AUT.GEO.GKT	conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.		PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE7		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de	5	
	aprendizaje y adaptá ciencias.	indose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las	-	
	3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	 	positivo ante las ciencias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
3.ACT.CE8	Desarrollar destrezas	sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales,		CK
0.7.000	valorando la importan	icia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.	5	
	3.ACT.CE8.CR1	Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE8.CR2	Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la	50	MEDIA PONDERADA
	1	creación de valor en la sociedad.		. GIADLINADA





10	Unidad de Programac	ión: Energía y Electricidad		Final
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B8.SB1	Movimiento de los cuerpos: descripción y uso de las magnitudes cinemáticas adecuadas a cada caso.		
	3.ACT.B8.SB2	RelaciÁan de las fuerzas con los cambios que producen sobre los sistemas y aplicaciÁan a la resoluciÁan de problemas de la vida cotidiana y profesional relacionados con las fuerzas presentes en la naturaleza.		
	3.ACT.B8.SB3	Leyes de Newton: aplicación y relación con la acción de una fuerza, con el estado de reposo o movimiento de un sistema.		
	3.ACT.B8.SB4	La energÃ-a: anA¡lisis y formulaciA³n de hipÁ³tesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energÃ-a, relacionando la obtenciA³n y consumo de la energÃ-a con las repercusiones medioambientales que produce. Fuentes de energÃ-a renovables y no renovables. La energÃ-a eólica en Castilla-La Mancha.		
	3.ACT.B8.SB5	La electricidad: corriente el\(\tilde{A}^0\)ctrica en circuitos simples. Obtenci\(\tilde{A}^3\)n experimental de magnitudes y relaci\(\tilde{A}^3\)n entre ellas. Medidas de seguridad y prevenci\(\tilde{A}^3\)n.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE1		de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas ner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.	20	
	3.ACT.CE1.CR1	Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	75	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE1.CR2	Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE2	Interpretar y modeliz	zar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas	25	<u> </u>
	tecnológicas junto co	on el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.		MEDIA
	3.ACT.CE2.CR1 3.ACT.CE2.CR2	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas. Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y	15 75	PONDERADA MEDIA
	3.ACT.CE2.CR3	herramientas apropiadas. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	5	PONDERADA MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE3		científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las de las metodologías científicas.	15	
	3.ACT.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y	25	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR2	el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que	25	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR3	respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE4		de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la ábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo	10	
	3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE4.CR2	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE5		itir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar	10	
	3.ACT.CE5.CR1	ntorno natural, social y profesional. Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	formato más adecuado. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE6		ias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida to profesional correspondiente.	10	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE7		as personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de tándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las	5	
	3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE8	Desarrollar destreza valorando la importa	as sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, ancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.	5	
	3.ACT.CE8.CR1	Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE8.CR2	Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	50	MEDIA PONDERADA



11	Unidad de Programaci	ón: Estadística y Probabilidad		Final
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B6.SB1	DiseÁ±o de estudios estadÃ-sticos: formulación de preguntas, organización de datos, realización de tablas y gráficos adecuados, cálculo e interpretación de medidas de localización y dispersión, con calculadora, hoja de cálculo y/u otro software.		
	3.ACT.B6.SB2	AnA¡lisis crA-tico e interpretaciA³n de informaciA³n estadA-stica en contextos cotidianos y obtenciA³n de conclusiones razonadas.		
	3.ACT.B6.SB3	Fen³menos deterministas y aleatorios. Azar y aproximaci³n a la probabilidad: frecuencias relativas. Regla de Laplace y t©cnicas de recuento. Toma de decisiones sobre experimentos simples, en diferentes contextos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
3.ACT.CE1		de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas	20	
	adecuadas, para pon 3.ACT.CE1.CR1	ner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	75	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE1.CR2	Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	25	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
3.ACT.CE2		rar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas on el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos	25 15	MEDIA
		y comprendiendo las preguntas formuladas.		PONDERAD
	3.ACT.CE2.CR2	Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	75	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE2.CR3	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	5	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE3		científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las de las metodologías científicas.	15	
	3.ACT.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.	25	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE3.CR2	Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que	25	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE3.CR3	respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE4	Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.			
	3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	50	MEDIA PONDERAD
O	3.ACT.CE4.CR2	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	50 %	MEDIA PONDERAD Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
3.ACT.CE5	conocimientos del en	tir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar torno natural, social y profesional.	10	MEDIA
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	50	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		y mejorando er aprendizaje propio y colectivo. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
3.ACT.CE6		as y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida	10	
	cotidiana y del ámbito 3.ACT.CE6.CR1	o profesional correspondiente. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de	100	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
3.ACT.CE7		is personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las	5	
	3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	100	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
3.ACT.CE8		s sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales,	5	
		ncia de romper los estereotipos de género en la invéstigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	50	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE8.CR2	Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	50	MEDIA PONDERAD



12	=	ón: La organización de la vida		Final	
	Saberes básicos:				
	3.ACT.B9.SB1	La funciÁ³n de nutriciÁ³n y su importancia. AnatomÁ-a y fisiologÁ-a de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. RelaciÁ³n entre ellos.			
	3.ACT.B9.SB2	La funciÁ³n de reproducciÁ³n y su relevancia biolÁ³gica. El aparato reproductor: anatomÁ-a y fisiologÁ-a.			
	3.ACT.B9.SB3	Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos—no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.			
	3.ACT.B9.SB4	La funciA³n de relaciA³n y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinaciA³n y ³rganos efectores: funcionamiento general.			
	3.ACT.B9.SB5	Los hA¡bitos saludables (prevenciA³n del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulaciA³n emocional, dieta equilibrada uso responsable de los dispositivos tecnol³gicos, ejercicio fÂ-sico e higiene del sue±o, entre otros): argumentaci³n cientĀ-fica sobre su—moortancia.			
	3.ACT.B9.SB6	El sistema inmune, los antibiÁ³ticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevenciÁ³n y superaciÁ³n de enfermedades infecciosas.			
	3.ACT.B9.SB7	Los trasplantes: anĀ¡lisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.			
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo	
3.ACT.CE1		le situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas ler en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.	20		
	3.ACT.CE1.CR1	Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	75	MEDIA PONDERAD	
	3.ACT.CE1.CR2	Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio	25	MEDIA PONDERAD	
Comp. Espec.		ambiente. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.ACT.CE2		ar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas	25		
	tecnologicas junto co 3.ACT.CE2.CR1	in el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos	15	MEDIA PONDERADA	
	3.ACT.CE2.CR2	y comprendiendo las preguntas formuladas. Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	75	MEDIA PONDERADA	
	3.ACT.CE2.CR3	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	5	MEDIA PONDERADA	
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5	MEDIA PONDERADA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.ACT.CE3		científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las	15		
	destrezas en el uso d 3.ACT.CE3.CR1	de las metodologías científicas. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.	25	MEDIA PONDERADA	
	3.ACT.CE3.CR2	Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	25	MEDIA PONDERADA	
	3.ACT.CE3.CR3	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	50 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	76	CR CR	
3.ACT.CE4	Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.				
	3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	50	MEDIA PONDERAD	
	3.ACT.CE4.CR2	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	50	MEDIA PONDERADA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.ACT.CE5		iir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar itorno natural, social y profesional.	10		
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	50	MEDIA PONDERADA	
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	MEDIA PONDERADA	
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERADA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.ACT.CE6	cotidiana y del ámbito	as y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida o profesional correspondiente.	10	MEDIA	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales, profesionales de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales, profesionales de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales, profesionales de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales, profesionales de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales de conocimiento	100	MEDIA PONDERADA Cálculo valor	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR	
3.ACT.CE7	aprendizaje y adapta ciencias.	s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de la	5		
	3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	100	MEDIA PONDERADA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
	valorando la importar	s sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, ncia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.	5	MEDIA	
	3.ACT.CE8.CR1 3.ACT.CE8.CR2	Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA	



	Unidad de Programació	ON: LA NUTRICION		Final
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B9.SB1	La funciÁ³n de nutriciÁ³n y su importancia. AnatomÁ-a y fisiologÁ-a de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. RelaciÁ³n entre ellos.		
	3.ACT.B9.SB2	La funciÁ³n de reproducciÁ³n y su relevancia biolÁ³gica. El aparato reproductor: anatomÁ-a y fisiologÁ-a.		
	3.ACT.B9.SB3	Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prÃ;cticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.		
	3.ACT.B9.SB4	La función de relación y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: funcionamiento general.		
	3.ACT.B9.SB5	Los hÁ¡bitos saludables (prevenciA³n del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulaciA³n emocional, dieta equilibrada uso responsable de los dispositivos tecnolA³gicos, ejercicio fÁ-sico e higiene del sue±o, entre otros): argumentaciA³n cientĀ-fica sobre su		
	3.ACT.B9.SB6	mportancia. El sistema inmune, los antibiA³ticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevenciA³n y superaciA³n de enfermedades infecciosas.		
	3.ACT.B9.SB7	Los trasplantes: anĀ¡lisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
	adecuadas, para pon	e situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas er en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.	20	
	3.ACT.CE1.CR1	Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	75	MEDIA PONDERAI MEDIA
	3.ACT.CE1.CR2	Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	25	PONDERAL
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
	tecnológicas junto co	ar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas n el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.	25	
	3.ACT.CE2.CR1	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	15	MEDIA PONDERAL
	3.ACT.CE2.CR2	Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	75	MEDIA PONDERAL
	3.ACT.CE2.CR3 3.ACT.CE2.CR4	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5 5	MEDIA PONDERAI MEDIA
Comp. Espec.	3.ACT.CE2.CR4	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERAD Cálculo valo
ACT.CE3	l Itilizar los métodos o	científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las		CR
		le las metodologías científicas. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y	15 25	MEDIA
	3.ACT.CE3.CR2	el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	25	PONDERAD MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE3.CR3	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
ACT.CE4		de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la abitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo	10	
	3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	50	MEDIA PONDERAI
	3.ACT.CE4.CR2	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	50	MEDIA PONDERAL
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
3.ACT.CE5		ir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar torno natural, social y profesional.	10	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	50	MEDIA PONDERAL
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	MEDIA PONDERAI
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERAL
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
ACT.CE6		as y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida o profesional correspondiente. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de	10 100	MEDIA
Comp. Espec.		conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERAL Cálculo valo
ACT.CE7		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de andose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las	5	CR
	ciencias. 3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto	100	MEDIA PONDERAI
Comp. Espec.		positivo ante las ciencias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
	valorando la importar	s sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, ncia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.	5	MEDIA
	3.ACT.CE8.CR1	Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	50	PONDERAL



14	_	ón: Reproducción y relación		Final
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B9.SB1	La funciÁ³n de nutriciÁ³n y su importancia. AnatomÁ-a y fisiologÁ-a de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. RelaciÁ³n entre ellos.		
	3.ACT.B9.SB2	La funciA³n de reproducciA³n y su relevancia biolA³gica. El aparato reproductor: anatomÁ-a y fisiologÁ-a.		
	3.ACT.B9.SB3	Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos—no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.		
	3.ACT.B9.SB4	La funciÁ³n de relaciÁ³n y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinaciÁ³n y Á³rganos efectores: funcionamiento general.		
	3.ACT.B9.SB5	Los hA¡bitos saludables (prevenciA³n del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulaciA³n emocional, dieta equilibrada uso responsable de los dispositivos tecnol³gicos, ejercicio fÂ-sico e higiene del sue±o, entre otros): argumentaciA³n cientÃ-fica sobre su—mportancia.		
	3.ACT.B9.SB6	El sistema inmune, los antibiÁ³ticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevenciÁ³n y superaciÁ³n de enfermedades infecciosas.		
	3.ACT.B9.SB7	Los trasplantes: análisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val
.ACT.CE1	adecuadas, para pon	le situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas ner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.	20	
	3.ACT.CE1.CR1	Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	75	MEDIA PONDERA
	3.ACT.CE1.CR2	Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	25	MEDIA PONDERA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo vale CR
3.ACT.CE2	tecnológicas junto co	car, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas en el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.	25	
	3.ACT.CE2.CR1	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	15	MEDIA PONDERA
	3.ACT.CE2.CR2	Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	75	MEDIA PONDERA
	3.ACT.CE2.CR3 3.ACT.CE2.CR4	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5 5	MEDIA PONDERA MEDIA
Comp. Espec.	S.ACT.CEZ.CR4	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERA Cálculo vale
ACT.CE3	Utilizar los métodos o	científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las		CR
		te las metodologías científicas. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y	15 25	MEDIA
	3.ACT.CE3.CR2	el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	25	PONDERA MEDIA PONDERA
	3.ACT.CE3.CR3	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	50	MEDIA PONDERA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo vale CR
3.ACT.CE4		de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la ábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo	10	
	3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	50	MEDIA PONDERA
	3.ACT.CE4.CR2	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	50	MEDIA PONDERA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
3.ACT.CE5		tir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar ntorno natural, social y profesional.	10	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	50	MEDIA PONDERA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	MEDIA PONDERA
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo vale CR
3.ACT.CE6		as y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida o profesional correspondiente. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de	10 100	MEDIA
Comp. Espec.		conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERAI Cálculo valo
ACT.CE7		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las	5	CR
	ciencias. 3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto	100	MEDIA PONDERA
Comp. Espec.		positivo ante las ciencias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo vale
3.ACT.CE8		s sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, ncia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.	5	MEDIA
	3.ACT.CE8.CR1	Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario,	50	



y Deportes		Cui so. 3- de ESO (LOINLOE) - 0/1		
15	_	ón: Ecosistemas y modelado del relieve		Final
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B10.SB1	La atmA³sfera y la hidrosfera: funciones, papel junto con la biosfera y la geosfera en la edafogA©nesis e importancia para la vida en la Tierra.		
	3.ACT.B10.SB2	Los ecosistemas: sus componentes biA³ticos y abiA³ticos y las relaciones intraespecA-ficas e interespecA-ficas.		
	3.ACT.B10.SB3	Causas y consecuencias del cambio clim\(\hat{itico}\) y del deterioro del medio ambiente: importancia de la conservaci\(\hat{A}^3\)n de los ecosistemas mediante h\(\hat{A}\)jbitos sostenibles y reflexi\(\hat{A}^3\)n sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas. La econom\(\hat{A}\)-a circular.		
	3.ACT.B10.SB4	Los fenÁ³menos geolÁ³gicos: diferenciaciÁ³n entre internos y externos, sus manifestaciones y la dinÁ¡mica global del planeta a la luz de la teorÁ-a de la tectÁ³nica de placas.		
	3.ACT.B10.SB5	Los riesgos naturales y su prevenciA³n: relaciA³n con los procesos geolA³gicos y las actividades humanas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
ACT.CE1		le situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas	20	
	adecuadas, para por 3.ACT.CE1.CR1	er en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de la ciencia de fundos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de la ciencia de fundos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de la ciencia de la cie	75	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE1.CR2	de decisiones fundamentadas. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio	25	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		ambiente. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
.ACT.CE2		ar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas	25	
	tecnológicas junto co 3.ACT.CE2.CR1	n el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos	15	MEDIA
	3.ACT.CE2.CR2	y comprendiendo las preguntas fórmuladas. Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y	75	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE2.CR3	herramientas apropiadas. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	5	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
ACT.CE3		científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las	15	
	destrezas en el uso o 3.ACT.CE3.CR1	de las metodologías científicas. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y	25	MEDIA
	3.ACT.CE3.CR2	el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	25	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE3.CR3	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.ACT.CE4		de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la ábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo	10	
	3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.	3.ACT.CE4.CR2	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida. C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERAD
ACT.CE5	Interpretar v transmit	iir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar		CR
.A01.0L3		Drganizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el	10 50	MEDIA
		formato más adecuado.		PONDERAD
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.ACT.CE6		as y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida o profesional correspondiente.	10	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	100	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
ACT.CE7		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las	5	
	3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.ACT.CE8		s sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales,	5	
	3.ACT.CE8.CR1	ncia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	50	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE8.CR2	Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	50	MEDIA PONDERAD



16	Unidad de Programació	n: Tecnología y Digitalización		Final
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B11.SB3	Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.		
	3.ACT.B5.SB5	Herramientas tecnolA³gicas: utilizaciA³n en la resoluciA³n de problemas.		
	3.ACT.B5.SB6	Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
3.ACT.CE1		e situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas er en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.	20	
	3.ACT.CE1.CR1	Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma	75	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE1.CR2	de decisiones fundamentadas. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	25	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
3.ACT.CE2		ar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas n el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.	25	- CK
	3.ACT.CE2.CR1	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos	15	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE2.CR2	y comprendiendo las preguntas formuladas. Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y	75	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE2.CR3	herramientas apropiadas. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	5	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	5	MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERAD. Cálculo valor
3.ACT.CE3	Litilizar los mátodos ci	ientíficos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las		CR
3.A01.0L3	destrezas en el uso de	e las metodologías científicas.	15	
	3.ACT.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.	25	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE3.CR2	Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el aboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	25	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE3.CR3	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE4		e determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la bitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo	10	
	3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	50	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE4.CR2	Relacionar, con fundamentos contiententos auquindos y la información disponible. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.ACT.CE5		r información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar orno natural, social y profesional.	10	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	50	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	30	MEDIA PONDERAD
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
3.ACT.CE6		s y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida	10	
	cotidiana y del ámbito 3.ACT.CE6.CR1	profesional correspondiente. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de	100	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
3.ACT.CE7		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las	5	CR
	ciencias. 3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto	100	MEDIA PONDERAD
		positivo ante las ciencias.		Cálculo valo
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	
Comp. Espec.	Decarrollar dectrores	·		CR
Comp. Espec. 3.ACT.CE8		C. Espec / Criterios evaluación sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, cia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario,	5 50	MEDIA PONDERAD

El planteamiento metodológico en la materia de la materia debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual.

El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno.

La actividad manual constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo.

La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y enriquezcan sus conocimientos previos.

Los **principios básicos** que, en la medida de lo posible, intentaremos mantener son los siguientes:

Integrar de manera adecuada el tratamiento teórico y conceptual y la inducción de contenidos a partir del trabajo práctico. Asimismo, es esencial que la actividad de clase se oriente de manera que se pueda motivar la reflexión del alumno sobre el uso propio y los usos ajenos de la lengua, como instrumento necesario para conseguir una mejora efectiva en sus capacidades de comprensión y expresión.

El mecanismo metodológico fundamental será el trabajo con textos (lectura comprensiva, observación y anotación, análisis, comentario) y, en el estudio gramatical, con enunciados sencillos pero debidamente contextualizados.

Será labor prioritaria del profesor ayudar al alumno a inducir y sistematizar de manera adecuada los contenidos programados. Asimismo, se procurará consolidar los conocimientos y capacidades adquiridas mediante actividades y prácticas específicas.

Se combinará convenientemente, según los contenidos de que se trate, el trabajo individual del alumno con las actividades de carácter colectivo o de grupo.

Por tanto, la metodología aplicada incluirá:

Castilla-La Mancha

Actividades de motivación y detección de conocimientos previos

Dependiendo de los contenidos que haya que desarrollar, se podrán utilizar mecanismos como la lectura y comentario de un texto pertinente, el debate abierto sobre algún aspecto relativo al tema, proyecciones de vídeo, etc. La participación del alumnado en estas actividades se realizará en gran grupo.

Actividades de desarrollo

Actividades de reflexión y análisis.

A partir de la lectura y comentario de textos diversos, los alumnos inducirán los conceptos pertinentes en cada caso

Actividades de generalización y conceptualización.

os alumnos sintetizarán individualmente o por grupos reducidos (mediante resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.) los conceptos que hayan aparecido en la fase anterior.

Actividades de recapitulación y sistematización

Dependiendo del desarrollo de las fases anteriores, el profesor podrá completar la información que considere pertinente mediante exposiciones, resúmenes, etc., de forma que el alumno disponga en cualquier caso de un esquema claro de los contenidos de la unidad.

Actividades de consolidación y aplicación

Las que se consideren oportunas para asegurar la comprensión de los contenidos por parte del alumno y su incorporación al propio uso de la lengua. En determinadas unidades, estas actividades de aplicación las realizarán los alumnos de forma individual.

Actividades de ampliación y refuerzo

Pueden plantearse actividades de ampliación y refuerzo con el fin de ajustarnos a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Actividades de evaluación

Agrupamientos

Así, partiendo del agrupamiento más común (grupo-clase), y combinado con el trabajo individual, se acudirá al pequeño grupo cuando se quiera buscar el refuerzo para los alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento o la ampliación para aquellos que muestren un ritmo de aprendizaje más rápido; a los grupos flexibles cuando así lo requieran las actividades concretas o cuando se busque la constitución de equipos de trabajo en los que el nivel de conocimiento de sus miembros sea diferente pero exista coincidencia en cuanto a intereses; o a la constitución de talleres, que darán respuesta a diferentes motivaciones. En cualquier caso, se decidirá, a la vista de las peculiaridades y necesidades concretas del alumnado, el tipo de agrupamiento que considere más operativo.

Por su valor intrínseco en el fomento de la adquisición y el desarrollo de habilidades como la autonomía, la toma de decisiones responsable y el trabajo en equipo, es importante que se conformen grupos de trabajo heterogéneos para realizar trabajos cooperativos. Antes de iniciar los trabajos, es imprescindible que se proporcionen al alumnado herramientas que les ayuden a organizar el trabajo de manera autónoma y consensuada: distribuir roles en función de las habilidades e intereses, establecer plazos, realizar propuestas después de una escucha activa utilizando argumentos, tomar decisiones, consensuar propuestas, elegir los materiales necesarios y transformar las propuestas en productos concretos. Todo ello obligará al alumno a reflexionar sobre su propio aprendizaje, fomentará la convivencia y potenciará una de las herramientas más potentes y productivas para el aprendizaje: la enseñanza entre iguales.

Organización de los espacios y el tiempo

Se estudiará en cada caso concreto la posibilidad de trasladar fuera del aula alguna o algunas de las actividades programadas, según las disponibilidades.

El espacio deberá organizarse en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminaciones necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos en las actividades del aula y del centro. Dicha organización irá en función de los distintos tipos de actividades que se pueden llevar a cabo:

Dentro del aula: se pondrán adoptar disposiciones espaciales diversas

Fuera del centro: visita y actos culturales dentro y fuera de la localidad

Materiales y recursos didácticos

Se trabajará con libro de texto Ámbito Científico Tecnológico I de la editorial eDITEX, también se dispondrá a los alumnos de todo el material extra necesario para trabajar la asignatura.

El profesor podrá utilizar otros materiales y recursos didácticos como:

Recursos tecnológicos del centro.

Aulas virtuales, EducamosCLM, LeemosCLM

Material fotocopiable

Diccionarios, enciclopedias

Material audiovisual de distinto tipo (canciones, vídeos, cortos)

Periódicos, revistas

Páginas web y plataformas con finalidad educativa (Edmodo)

Instrumentos y procedimientos de evaluación

El proceso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanzaaprendizaje. Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello los criterios de evaluación serán evaluados a través de instrumentos diversos como pruebas escritas que incluyen exámenes, trabajos temáticos y tareas además de pruebas orales y por observación. En todos los procedimientos de evaluación, se garantizará el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad, de acuerdo con el artículo 17 del Decreto 82/2022, de 12 de julio.

Exploración inicial

Cuaderno del docente

Pruebas objetivas: de información, de elaboración, de investigación y trabajos individuales o colectivos.

Fichas de observación de actitudes del grupo-clase

Rúbricas de evaluación

Cuaderno del alumno

Observación diaria

Situaciones de aprendizaie

En este sentido, el proyecto incluye distintas tipologías de actividades (abiertas, cerradas, concursos, actividades individuales, grupales, digitales, etc.) e instrumentos de evaluación específicos (listas de control, rúbricas, fichas, registros, generadores de pruebas, etc.). En concreto, se dispone de herramientas para hacer el seguimiento de las actividades que son evidencia clave del aprendizaje de los alumnos:

Escala de valoración del reto. Expresión escrita (autoevaluación)

Escala de valoración del reto. Expresión oral (coevaluación)

Rúbrica mis competencias (autoevaluación)

Autoevaluación interactiva

Prueba de evaluación (heteroevaluación)

Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación)

Las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Así se contemplan:

Medidas promovidas por la Consejería de Educación son todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado.

Medidas de inclusión educativa a nivel de centro: son todas aquellas que, en el marco del proyecto educativo del centro, tras considerar el análisis de sus necesidades, las barreras para el aprendizaje y los valores inclusivos de la propia comunidad educativa y teniendo en cuenta los propios recursos, permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaie y motivaciones del comiunto del alumnado.

Medidas de inclusión educativa a nivel de aula: las que como docentes articularemos en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar: las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción

Medidas individualizadas de inclusión educativa: son actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo.

Medidas extraordinarias de inclusión se trata de aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades.

FORMAS DE RECUPERAR LAS PENDIENTES

En el caso de alumnos con el área pendientes de cursos anteriores, el departamento realizará un informe a cada alumno donde se le explicará su Plan de Trabajo Individualizado para la recuperación del área. Previsiblemente las recuperaciones se realizarán el mes de enero para la parte de química y en abril para la física. Las características de las pruebas específicas para superar el área pendiente se reflejarán en los informes que se les entregarán a cada alumno junto con el boletín de notas del primer trimestre. También se publicará en su aula virtual las fechas exactas junto con un cuadernillo no evaluable para reforzar conocimientos

FORMAS DE RECUPERAR LOS CRITERIOS NO SUPERADOS A LO LARGO DEL CURSO

La evaluación a lo largo del curso será continua, es decir, durante todo el curso continuamente serán evaluados los mismos criterios por lo que en caso de no superarse en el primer trimestre, se pueden superar en el segundo o en el tercero si el alumno mejora.

Medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula

En referencia a las medidas de Aula, éstas abarcan el conjunto de estrategias y medidas que favorecen el aprendizaje de todo el alumnado y contribuyen a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Deberán reflejarse en la práctica docente y se deben contemplar en las propuestas curriculares y programaciones didácticas.

En este sentido, cada profesor, dando una respuesta lo más individualizada posible a su alumnado, procurará utilizar:

Éstas, y todas aquellas medidas que a lo largo del curso se decidan tomar, deberán ser recogidas por cada profesor en su cuaderno del profesor y se recogerán en las Actas de Departamento cuando la norma así lo requiere.

Medidas de inclusión individualizadas

Cuando no resulten suficientes las medidas tomadas a nivel de Centro y de Aula, es necesario implementar con determinados alumnos algunas de las medidas catalogadas como individualizadas y que se recogen en un Plan de Trabajo.

Estas medidas se refieren a las diferentes actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos que se ofrecen al alumnado que lo precise, con el fin de facilitar los procesos de enseñanza- aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar sus capacidades y potencial de aprendizaje, así como garantizar su participación en las actividades del centro y de su grupo aula.

Estas medidas las diseñará y desarrollará el profesorado y profesionales que trabajan con el alumnado que las precise, con el asesoramiento del DO y quedarán recogidas en un Plan de Trabajo y, cuando proceda, en la evaluación psicopedagógica.

La adopción de medidas individualizadas no supone la modificación de elementos prescriptivos del currículo, siendo responsabilidad del equipo docente y profesionales que intervienen con el alumnado en cuestión, el seguimiento y reajuste de dichas actuaciones. Son las siguientes:

Adaptaciones metodológicas: organización, temporalización, presentación de los contenidos, metodología didáctica, procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación

Adaptaciones curriculares de profundización y ampliación o programas de enriquecimiento curricular y/o extracurricular para alumnado con altas capacidades.

Programas específicos desarrollados por distintos profesionales que trabajan con el alumnado que lo precise en diferentes áreas o habilidades, con el fin de prevenir dificultades y favorecer el desarrollo de las diversas capacidades.

La escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad, para alumnado que se incorpora tarde al sistema educativo español y que así lo precise.

El seguimiento individualizado de determinado alumnado derivado de sus características individuales y que en ocasiones requiere la coordinación de actuaciones con otras administraciones tales como sanidad, bienestar social o justicia.

Ejemplos concretos de diferentes medidas que se pueden implementar en el aula, con el fin de dar una adecuada respuesta educativa a nuestro alumnado ACNEAE (Necesidades Educativas Específicas derivadas de: TDAH, Dificultades lecto-escritoras, Dislexia, Disgrafía, historia personal y escolar, desventaja sociocultural, minorías étnicas, desconocimiento del idioma, escolarización tardía en el sistema educativo español, etc.).

Para dar respuesta a este tipo de medidas el profesorado:

Podrá sustituir el tipo de lectura que se fije en el grupo para el trimestre por otra más adecuada a sus capacidades y potencialidades.

En el caso de alumnos con trastornos de escritura, no se le tendrán en cuenta las faltas de ortografía y sí que se le reconocerá el mérito cuando mejore en este aspecto.

En las sesiones de lectura en voz alta en el aula, podrá anticipársele el fragmento de texto que le tocará leer o el personaje que va a interpretar en el caso de teatro para que pueda prepararlo con antelación. Además, se le puede dar a elegir entre diferentes fragmentos o personajes.

Podrá diseñar trabajos de investigación y/o ampliación a aquellos alumnos, que por su perfil, así puedan necesitarlo.

Adoptará cuantas medidas considere oportunas a nivel organizativo (disposición de los alumnos en el aula, asignación de alumno/a ayudante, etc.)

Adoptará cuantas medidas considere oportunas a nivel metodológico (lectura previa del examen, releer el examen para evitar despistes de que no se hayan dejado preguntas sin contestar, reformular algunas cuestiones, para orientar al alumno en sus respuestas, sustituir preguntas escritas por cuestiones orales, incidir en el cumplimiento de pocas y concretas normas, en lugar de muchas, elogiar a alumnos con baja autoestima, procurar diseñar actividades de cara al grupo donde ellos puedan destacar, etc.).

Por último, en relación a las Medidas Extraordinarias de Inclusión Educativa, el caso de los ACNEES, son aquellas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas. El objetivo es que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y posibilidades.

Adaptaciones curriculares significativas.

Permanencia extraordinaria en una etapa.

Flexibilización curricular.

Exenciones y fragmentaciones en etapas post-obligatorias.

Modalidad de Escolarización Combinada o en Unidades o Centros de Educación Especial.

Programas Específicos de Formación Profesional.

Estas medidas extraordinarias requieren un seguimiento continuo por parte del equipo docente coordinado por el tutor/a con el asesoramiento del DO y del resto de profesionales educativos que trabajen con el alumno/a y se reflejará en un Plan de Trabajo.

Las actividades complementarias:

Salidas a representaciones de teatro

PLAN DE IGUALDAD

Lectura de fragmentos de obras escritas por mujeres científicas

Creación de chapas con frase o símbolo que represente dicha fecha

Creación de nubes literarias. Nubes con fragmentos de obras de mujeres junto a una pequeña bibliografía.

Creación del árbol. ¿Sorbos de lectura¿. Cada alumno recomendará en un pergamino un obra literaria de mujer que hayan leído a otro compañero

Visualización del documental ¿Las Sin sombrero¿, realización de póster con las diferentes autoras y obras más representativas

PLAN DE DIGITALIZACIÓN

En los últimos días de cada uno de los trimestres, el alumno tendrá que hacer una presentación al resto de clase, relacionado con alguna de las unidades de trabajo realizadas en dicho trimestre, utilizando un recurso digital visto en clase, puede ser canva, bookcreator, libreoffice Impress