

Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B1	A. Sentido numérico: 1. Co	onteo.
	2.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B2	A. Sentido numérico: 2. Ca 2.MAT.B2.SB1	antidad. Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
	2.MAT.B2.SB1	Realización de estimaciones con la precisión requerida.
	2.MAT.B2.SB2 2.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
	2.MAT.B2.SB3	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
	2.MAT.B2.SB5	Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.
Blog. Saber	Z.WAT.BZ.GB3	Saberes Básicos
2.MAT.B3	A. Sentido numérico: 3. Se	
Z.IVIAT.DS	2.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
	2.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
	2.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y
	2.MAT.B3.SB4	utilización en la simplificación y resolución de problemas.  Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
	2.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros,
Bloq. Saber		fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.  Saberes Básicos
2.MAT.B4	A. Sentido numérico: 4. Re	elaciones.
	2.MAT.B4.SB1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.
	2.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.
	2.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B5	A. Sentido numérico: 5. Ra 2.MAT.B5.SB1	azonamiento proporcional.  Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
	2.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
	2.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones
Bloq. Saber		porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).  Saberes Básicos
2.MAT.B6	A. Sentido numérico: 6. Ed	
	2.MAT.B6.SB1	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
	2.MAT.B6.SB2	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B7	B. Sentido de la medida: 1 2.MAT.B7.SB1	l. Magnitud. Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.
	2.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B8	B. Sentido de la medida: 2	2. Medición.
	2.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.
	2.MAT.B8.SB2	Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B9	B. Sentido de la medida: 3 2.MAT.B9.SB1	B. Estimación y relaciones.  Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B10	C. Sentido espacial: 1. Fig	guras geométricas de dos y tres dimensiones.
	2.MAT.B10.SB1	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
	2.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.
	2.MAT.B10.SB3	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B11	C. Sentido espacial: 2. Loc 2.MAT.B11.SB1	calización y sistemas de representación.  Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B12	C Sentido espacial: 3 Mo	vimientos y transformaciones.
Z.IVIAT.DTZ	2.MAT.B12.SB1	Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B13	C. Sentido espacial: 4. Vis	sualización, razonamiento y modelización geométrica.
	2.MAT.B13.SB1	Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B14	D. Sentido algebraico: 1. F 2.MAT.B14.SB1	Patrones. Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B15	D. Sontido algebraico: 2. A	
CI G. I AIVI.	D. Sentido algebraico: 2. M 2.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
	2.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B16	D. Sentido algebraico: 3. \	
	2.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.



Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B17	D. Sentido algebraico: /	I. Igualdad y desigualdad.
Z.IVIAT.DT7	2.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
	2.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.
	2.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
	2.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B18	D. Sentido algebraico: 5	5. Relaciones y funciones.
	2.MAT.B18.SB1	Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
	2.MAT.B18.SB2	Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B19	D. Sentido algebraico: 6	6. Pensamiento computacional.
	2.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B20	E. Sentido estocástico:	1. Organización y análisis de datos.
	2.MAT.B20.SB1	Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
	2.MAT.B20.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
	2.MAT.B20.SB3	Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.
	2.MAT.B20.SB4	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
	2.MAT.B20.SB5	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
2.MAT.B21	E. Sentido estocástico:	2 Incertidumbre
Z.IVIA I .DZ I		
Z.IVIA I .DZ I	2.MAT.B21.SB1	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
Z.IVIM I .DZ [	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
	2.MAT.B21.SB1	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos
	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3  E. Sentido estocástico:	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos  3. Inferencia.
Bloq. Saber 2.MAT.B22	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos  3. Inferencia.  Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3  E. Sentido estocástico: 2.MAT.B22.SB1	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos  3. Inferencia.  Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.  Saberes Básicos
Bloq. Saber 2.MAT.B22	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3  E. Sentido estocástico: 2.MAT.B22.SB1  F. Sentido socioafectivo	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos  3. Inferencia.  Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.  Saberes Básicos  × 1. Creencias, actitudes y emociones.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3  E. Sentido estocástico: 2.MAT.B22.SB1  F. Sentido socioafectivo 2.MAT.B23.SB1	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos  3. Inferencia.  Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.  Saberes Básicos  3. 1. Creencias, actitudes y emociones.  Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3  E. Sentido estocástico: 2.MAT.B22.SB1  F. Sentido socioafectivo 2.MAT.B23.SB1 2.MAT.B23.SB2	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos  3. Inferencia.  Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.  Saberes Básicos  5: 1. Creencias, actitudes y emociones.  Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.  Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber 2.MAT.B23	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3  E. Sentido estocástico: 2.MAT.B22.SB1  F. Sentido socioafectivo 2.MAT.B23.SB1	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos  3. Inferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.  Saberes Básicos  5: 1. Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.  Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber 2.MAT.B23 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3  E. Sentido estocástico: 2.MAT.B22.SB1  F. Sentido socioafectivo 2.MAT.B23.SB1 2.MAT.B23.SB2 2.MAT.B23.SB3	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos  3. Inferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.  Saberes Básicos  5. 1. Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.  Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  Saberes Básicos
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber 2.MAT.B23	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3  E. Sentido estocástico: 2.MAT.B22.SB1  F. Sentido socioafectivo 2.MAT.B23.SB1 2.MAT.B23.SB2 2.MAT.B23.SB3  F. Sentido socioafectivo	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos  3. Inferencia.  Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.  Saberes Básicos  5: 1. Creencias, actitudes y emociones.  Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.  Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  Saberes Básicos  5: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber 2.MAT.B23 Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3  E. Sentido estocástico: 2.MAT.B22.SB1  F. Sentido socioafectivo 2.MAT.B23.SB2 2.MAT.B23.SB2 2.MAT.B23.SB3  F. Sentido socioafectivo 2.MAT.B23.SB3	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos  3. Inferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.  Saberes Básicos  5: 1. Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  Saberes Básicos  5: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber 2.MAT.B23 Bloq. Saber 2.MAT.B24	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3  E. Sentido estocástico: 2.MAT.B22.SB1  F. Sentido socioafectivo 2.MAT.B23.SB1 2.MAT.B23.SB2 2.MAT.B23.SB3  F. Sentido socioafectivo	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos  3. Inferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.  Saberes Básicos  5: 1. Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  Saberes Básicos  5: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
Bloq. Saber 2.MAT.B22  Bloq. Saber 2.MAT.B23  Bloq. Saber 2.MAT.B24  Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3  E. Sentido estocástico: 2.MAT.B22.SB1  F. Sentido socioafectivo 2.MAT.B23.SB1 2.MAT.B23.SB2 2.MAT.B23.SB3  F. Sentido socioafectivo 2.MAT.B24.SB1 2.MAT.B24.SB1	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos  3. Inferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.  Saberes Básicos  2. 1. Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  Saberes Básicos  2. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.  Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.  Saberes Básicos
Bloq. Saber 2.MAT.B22 Bloq. Saber 2.MAT.B23 Bloq. Saber 2.MAT.B24	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3  E. Sentido estocástico: 2.MAT.B22.SB1  F. Sentido socioafectivo 2.MAT.B23.SB1 2.MAT.B23.SB2 2.MAT.B23.SB3  F. Sentido socioafectivo 2.MAT.B24.SB1 2.MAT.B24.SB1 2.MAT.B24.SB2  F. Sentido socioafectivo	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos  3. Inferencia.  Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.  Saberes Básicos  3. 1. Creencias, actitudes y emociones.  Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.  Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  Saberes Básicos  5. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.  Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.  Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.  Saberes Básicos  5. 3. Inclusión, respeto y diversidad.
Bloq. Saber 2.MAT.B22  Bloq. Saber 2.MAT.B23  Bloq. Saber 2.MAT.B24  Bloq. Saber	2.MAT.B21.SB1 2.MAT.B21.SB2 2.MAT.B21.SB3  E. Sentido estocástico: 2.MAT.B22.SB1  F. Sentido socioafectivo 2.MAT.B23.SB1 2.MAT.B23.SB2 2.MAT.B23.SB3  F. Sentido socioafectivo 2.MAT.B24.SB1 2.MAT.B24.SB1	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Saberes Básicos  3. Inferencia. Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.  Saberes Básicos  2. 1. Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  Saberes Básicos  2. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.  Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.  Saberes Básicos



1	Unidad de Programación:	: UD01 - Divisibilidad. Números enteros. Raíces y potencias	1a Ev	valuación
	Saberes básicos:	<del>``</del>	· -	
	2.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	2.MAT.B2.SB4	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.		
	2.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	2.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.		
	2.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
	2.MAT.B3.SB4	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.		
		Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.		
	2.MAT.B4.SB1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE1	distintas maneras de pro	resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar oceder y obtener posibles soluciones.	10	
	2.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	FOINDERADA
	2.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	PONDERADA
Comp. Espec.	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación	33,33	PONDERADA Cálculo valor
2.MAT.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	10	CR
	2.MAT.CE2.CR1	ico y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
O	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE3	conocimiento.  2.MAT.CE3.CR1	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	10 50	MEDIA
	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA  Cálculo valor CR
2.MAT.CE4		lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	10	
	algoritmos, para modeliz 2.MAT.CE4.CR1	zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE5	Reconocer y utilizar c matemáticas como un to 2.MAT.CE5.CR1		10 50	MEDIA
	2.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	Z.WAT.OLG.GIZ	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
2.MAT.CE6	Identificar las matemátic	cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y		CR
L.IMAT.CLO		cas implicadas en totas materiais y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en el minos materialidos, meneraladoriando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.  Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo	10 33,33	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE6.CR2	conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	
	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos ma	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	
	2.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE8		ridividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por	10 50	MEDIA
	2.MAT.CE8.CR2	escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.  Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA  Cálculo valor CR
2.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		- CR
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.  Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA
	2.MAT.CE9.CR2			PONDERADA
Comp. Espec.	2.MAT.CE9.CR2	aprendizaje.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
Comp. Espec.	Desarrollar destrezas si heterogéneos con roles	aprendizaje.	%	
2.MAT.CE10	Desarrollar destrezas s	aprendizaje.  C. Espec / Criterios evaluación  cociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos	%	Cálculo valor





2	Unidad de Programación Saberes básicos:	n: UD02 - Fracciones y decimales	1ª E∖	/aluación
	2.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	2.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	2.MAT.B2.SB4	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.		
	2.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	2.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	2.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.		
	2.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
	2.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.		
	2.MAT.B3.SB4	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.		
	2.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales,		
	2.MAT.B4.SB1	enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.  Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.		
	2.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.		
		Comparación y ordenación de nacciónes, decimales y porcentajes. situación exacta o aproximada en la recta numenca.		
	2.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
MAT.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	10	
	2.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA PONDERA
	2.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERA MEDIA
Comp. Espec.	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación	33,33	PONDERA Cálculo vale
MAT.CE2	Analizar las solucione	s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	10	CR
		ático y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA
	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50	PONDERA MEDIA PONDERA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val
MAT.CE3	Formular y comprobar conocimiento.	r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA PONDERA
Fanas	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERA Cálculo val
MAT.CE4	Itilizar los principios	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	%	CR
WAT.OL4		sitizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	10 50	MEDIA
	2.MAT.CE4.CR1	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	PONDERA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERA Cálculo val CR
MAT.CE5		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	
	matemáticas como un 2.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERA
	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
MAT.CE6	procedimientos, para a	ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	10	LIES:
	2.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33,33	MEDIA PONDERA MEDIA
	2.MAT.CE6.CR2 2.MAT.CE6.CR3	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.  Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	33,33 33,33	PONDERA MEDIA
	L.WIAT.OLU.OR3	Reconocer la aportación de las maternaticas al progreso de la numanidad y su contribución a la superación de los reios que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERA Cálculo val
omn Fener		·		CR
	Representar, de forma	a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas vi		0
	estructurar procesos n		10 50	
	estructurar procesos n 2.MAT.CE7.CR1	natemáticos.  Înterpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	PONDERA MEDIA
MAT.CE7	estructurar procesos n	natemáticos. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las		PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo val
Comp. Espec.  Comp. Espec.  MAT.CE8	estructurar procesos n 2.MAT.CE7.CR1 2.MAT.CE7.CR2 Comunicar de forma	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.  Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50 50	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo val CR



### Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45014401 - IESO El Lago Seseña Nuevo (Toledo)

2				
2.MAT.CE8		vidual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología ra dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		
	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9		rsonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de se ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		ciales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos sisignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

5





3	_	n: UD03 - Proporcionalidad y porcentajes	1ª Ev	/aluación
	Saberes básicos: 2.MAT.B2.SB5	December of the control of the contr		
		Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.		
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	2.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.		
	2.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.		
	2.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.		
	2.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.		
	2.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).		
	2.MAT.B6.SB1	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.		
	2.MAT.B6.SB2	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
.MAT.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	10	
	2.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA PONDERA
	2.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERA
Camp Fana	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA PONDERA
.MAT.CE2	Analizar las solucione	C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	%	Cálculo val CR
.WAT.CE2		s de un problema usando uniemes tecnicas y nerramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para venidar su validez e doneidad desde un ático y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 50	MEDIA
	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50	PONDERA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERA Cálculo val CR
.MAT.CE3		r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	- OK
	conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA PONDERA
	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50	MEDIA PONDERA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
.MAT.CE4	algoritmos, para mode	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	10	MEDIA
	2.MAT.CE4.CR1 2.MAT.CE4.CR2	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50 50	PONDERA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERA Cálculo val CR
.MAT.CE5		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	- OK
	matemáticas como un 2.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERA
	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
.MAT.CE6	procedimientos, para	ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	10	MEDIA
	2.MAT.CE6.CR1 2.MAT.CE6.CR2	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33 33,33	PONDERA MEDIA
	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	33,33	PONDERA MEDIA PONDERA
Comp. Espec.		sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo vale
.MAT.CE7		a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	
	estructurar procesos r 2.MAT.CE7.CR1	matematicos.  Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERA
	2.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
MAT.CE8	matemática apropiada	individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	2.MAT.CE8.CR1 2.MAT.CE8.CR2	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.  Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50 50	MEDIA PONDERA MEDIA
Comp. Espec.	Z.IVIA I .OLO.ORZ	Reconocer e interpretar el lenguaje maternatico presente en la vida colidiana.  C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERA Cálculo val
MAT.CE9	aprendizaje y adaptá	s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	CR
	matemáticas. 2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERA
		pprenuizaje.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val
Comp. Espec.				



3				
		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos saignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA



4	Unidad de Programación	n: UD04 - Expresiones algebraicas	2ª Ev	valuación
	Saberes básicos:			
	2.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.		
	2.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	2.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.		
	2.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.		
	2.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	2.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.		
	2.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	2.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.		
	2.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	2.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	2.MAT.B24.SB1			
		Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE1	distintas maneras de p	r resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones.	10	MEDIA
	2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	PONDERADA MEDIA
	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	10	
	2.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.  C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
2.MAT.CE3	Formular y comprobar	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo		CR
	conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	10 50	MEDIA
	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE5	Reconocer y utilizar matemáticas como un	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado.	10	
	2.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación	50 %	PONDERADA  Cálculo valor
2.MAT.CE6	Identificar las matemát	icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	10	CR
	procedimientos, para a 2.MAT.CE6.CR1	plicarlos en situaciones diversas.  Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo		MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE6.CR2	conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.  Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	
	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE7	estructurar procesos m		10	
	2.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	2.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.  C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
2.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología		CR
	matemática apropiada, 2.MAT.CE8.CR1	para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por		MEDIA PONDERAD
	2.MAT.CE8.CR2	escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.  Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA



4				
2.MAT.CE9		ersonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE10		ciales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA



5	Unidad de Programación: Saberes básicos:	UD05 - Ecuaciones	2ª Ev	/aluación
		Obtonoión mediante abouturación de poutou y regularidades appoilles		
		Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.		
		Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	2.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.		
	2.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.		
	2.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	2.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.		
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE1		resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar oceder y obtener posibles soluciones.	10	
	2.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ico y su repercusión global.	10	
	2.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE3	conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE4		lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	10	
	2.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
2.MAT.CE5	Poconocor v utilizar o	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las		CR
Z.IVIAT.GES	matemáticas como un to 2.MAT.CE5.CR1		10 50	MEDIA
	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	E.W. TT. OLO. OTZ	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
2.MAT.CE6	Identificar las matemátic	cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y		CR
2.WAT.OLO		plicarlos en situaciones diversas.  Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo	10 33,33	MEDIA
	2.MAT.CE6.CR2	conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.  Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	PONDERADA MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE7	Representar, de forma i	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	- CR
	estructurar procesos ma 2.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE7.CR2	digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	10	- OK
	matemática apropiada, j 2.MAT.CE8.CR1	para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE8.CR2	escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.  Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9	aprendizaje y adaptáno	personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	matemáticas. 2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		aprendizaje.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE10	heterogéneos con roles	ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	===
	saludables. 2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE10.CR2	diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.  Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA
	1	positive se tor doignado y resperiodonizarioses de la propia contribución ar equipo.		





6	_	D06 - Sistemas de ecuaciones	2ª Ev	/aluación
	Saberes básicos:			
		otención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.		
	2.MAT.B15.SB1 Mo	odelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	2.MAT.B16.SB1	ariable: comprensión del concepto.		
	2.MAT.B17.SB1	elaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	2.MAT.B17.SB2 Ed	quivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.		
	2.MAT.B17.SB3 Es	strategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	2.MAT.B17.SB4 Ed	cuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.		
	2.MAT.B19.SB1 Es	strategias útiles en la interpretación de algoritmos.		
	2.MAT.B23.SB1 G6	estión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
		strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
		strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	2.MAT.B24.SB1 Té	cricas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2 Co	onductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1 Ac	ctitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2 La	a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE1		solver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones.	10	
	2.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación	33,33	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
2.MAT.CE2	Analizar las soluciones de	e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	10	CR
	punto de vista matemático 2.MAT.CE2.CR1	o y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE3	conocimiento.	njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	MEDIA
	2.MAT.CE3.CR1 2.MAT.CE3.CR2	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.  Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50 50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
2.MAT.CE4		pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando r situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	10	
	2.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
2.MAT.CE5	Reconocer y utilizar con	nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	CR
	matemáticas como un tod 2.MAT.CE5.CR1	o integrado.  Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE6	procedimientos, para aplic	s implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y carlos en situaciones diversas.	10	MEDIA
	2.MAT.CE6.CR1 2.MAT.CE6.CR2	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	PONDERADA MEDIA
	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	33,33	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE7	Representar, de forma inc estructurar procesos mate	dividual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	
	2.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
Comp Fam.	2.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec. 2.MAT.CE8	Comunicar de forma indi	C. Espec / Criterios evaluación  vidual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	%	Calculo valor CR
LIVIAT.CEO		vidual y colectiva conceptos, procedimentos y argumentos maternaticos, usando tenguaje oral, escrito o granco, utilizando la terminología rac dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por	10 50	MEDIA
	2.MAT.CE8.CR2	escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.  Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA DONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
2.MAT.CE9	aprendizaje y adaptándos	rsonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de se ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	matemáticas. 2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA



6				
		ersonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA





7	Unidad de Programación: Saberes básicos:	: UD07 - Funciones: lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa. Propiedades	2ª Ev	aluación
		Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas.		
		Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
		Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.		
	2.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.		
	2.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	2.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.		
		Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus		
		propiedades a partir de ellas. Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.		
	2.MAT.B20.SB3	Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.		
	2.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	2.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	2.MAT.B6.SB1	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MAT.CE1		resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones.	10	
	2.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA PONDERAD
	2.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERAD
Cama Fanas	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA PONDERAD
.MAT.CE2	Applizar las coluciones	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
.IVIAT.GEZ		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 50	MEDIA
	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50	PONDERAD MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
MAT.CE3	Formular y comprobar o conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA PONDERAD
	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
MAT.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	10	
	2.MAT.CE4.CR1	izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERAD
	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
.MAT.CE5	Reconocer y utilizar c	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	
	matemáticas como un to 2.MAT.CE5.CR1	odo integrado.  Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA
	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERAD MEDIA
Comp. Espec.	2.00 (1.020.01)2	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERAD  Cálculo valo
.MAT.CE6	Identificar les metemétic			CR
MAT.CE6	procedimientos, para ap	cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.	10	
	2.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33,33	MEDIA PONDERAD
	2.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA PONDERAD
	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
	Representar, de forma estructurar procesos ma	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	
.MAT.CE7		Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERAD
MAT.CE7	2.MAT.CE7.CR1			MEDIA
	2.MAT.CE7.CR1 2.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	PONDERAD
			50 %	
.MAT.CE7  Comp. EspecMAT.CE8	2.MAT.CE7.CR2  Comunicar de forma in matemática apropiada,	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.  C. Espec / Criterios evaluación  ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	% 10	Cálculo valo
Comp. Espec.	2.MAT.CE7.CR2  Comunicar de forma in	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.  C. Espec / Criterios evaluación  ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	%	Cálculo valo



Comp.Æspec.	C. Espec / Criterios evaluación			Cálculo valor CR
	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.			
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		iales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos signados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA





8	Unidad de Programación:	: UD08 - Teorema de Pitágoras. Semejanza		Final
	Saberes básicos:			
	2.MAT.B10.SB1	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.		
	2.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.		
		Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).		
		Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	2.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	2.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
2.MAT.CE1		resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar		CR
Z.IVIAT.OLT	distintas maneras de pro	roceder y obtener posibles soluciones.	10	MEDIA
	2.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.		PONDERADA
	2.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	10	
	2.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE3	Formular y comprobar o conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE4		iel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	10	
	2.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE5	matemáticas como un to		10	MEDIA
	2.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	PONDERADA MEDIA
0 5	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERADA  Cálculo valor
Comp. Espec. 2.MAT.CE6		C. Espec / Criterios evaluación  cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	%	CR
2.IVIA1.CE6		licarlos en situaciones diversas.  Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo	10 33,33	MEDIA
	2.MAT.CE6.CR2	conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.  Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA
	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	33,33	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
2.MAT.CE7	Representar de forma	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y		CR
	estructurar procesos ma 2.MAT.CE7.CR1	atemáticos.  Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las	10 50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE7.CR2	digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	10	
		para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	MEDIA PONDERADA
	+	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
Comp. Espec.	` <b> </b>	personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de	10	
Comp. Espec. 2.MAT.CE9	aprendizaje y adaptáno	dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
			50	MEDIA
	aprendizaje y adaptáno matemáticas.	dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	50	PONDERADA MEDIA
2.MAT.CE9	aprendizaje y adaptáno matemáticas. 2.MAT.CE9.CR1 2.MAT.CE9.CR2	dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las  Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.  Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50 50	PONDERADA MEDIA
2.MAT.CE9  Comp. Espec.	aprendizaje y adaptáno matemáticas. 2.MAT.CE9.CR1 2.MAT.CE9.CR2	dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las  Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.  Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.  C. Espec / Criterios evaluación	50 50 %	PONDERADA MEDIA PONDERADA
2.MAT.CE9	aprendizaje y adaptáno matemáticas. 2.MAT.CE9.CR1 2.MAT.CE9.CR2	dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las  Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.  Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50 50 %	PONDERADA  MEDIA PONDERADA  Cálculo valor



8				
2.MAT.CE10		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos sasignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

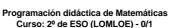


9	Unidad de Programación	n: UD09- Cuerpos geométricos. Áreas y volúmenes.		Final
	Saberes básicos:			
	2.MAT.B10.SB1	2.MAT.B10.SB1 Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.		
	2.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.		
	2.MAT.B10.SB3	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre		
	2.MAT.B12.SB1	otros).  Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.		
	2.MAT.B13.SB1	Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos.		
	2.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.		
	2.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	2.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	2.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	2.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE1	distintas maneras de pi	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones.	10	MEDIA
	2.MAT.CE1.CR1 2.MAT.CE1.CR2	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33 33,33	PONDERAD/ MEDIA
	2.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
2.MAT.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	10	
	2.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
Camp Fance	2.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec. 2.MAT.CE3	Formular v comprobar	C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo		CR CR
E.W. CT.OLO	conocimiento. 2.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	10 50	MEDIA
	2.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	10	
	2.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE5	Reconocer y utilizar o matemáticas como un t 2.MAT.CE5.CR1	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado.  Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	10 50	MEDIA
	2.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
2.MAT.CE6		icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	10	- CK
	2.MAT.CE6.CR1	replicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.		MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	2.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	33,33	PONDERADA  Cálculo valor
2.MAT.CE7		i individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	CR
	estructurar procesos m 2.MAT.CE7.CR1	natemáticos.  Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	Comunicate da forma in	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por	10 50	MEDIA
	2.MAT.CE8.CR2	escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.  Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9	aprendizaje y adaptán	personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	matemáticas. 2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.  C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
2.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos	10	CR CR
	saludables.	es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		MEDIA
	2.MAT.CE10.CR1 2.MAT.CE10.CR2	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50 50	PONDERADA MEDIA PONDERADA





S20.SB1	ariable: comprensión del concepto.  strategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable.  Interencia entre variable y valores individuales.  Análiss e interpretación de tablas y gráficos estadisticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos ales.  Análisos estadisticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.  edidas de localización: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico en situaciones reales.  ariabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.  ariabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.  anómenos deterministas y aleatorios: identificación.  sperimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  signación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  estión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.  strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  Sonductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.  cititudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  alección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  C. Espec / Criterios evaluación de problemas.  C. Espec / Criterios evaluación de problemas.  C. Espec / Criterios evaluación de problemas.  C. Espec / Criterios evaluación de conocimientos y utilizando	% 10 33,33 33,33 % 10	Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR
S20.SB1	strategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable, inferencia entre variable y valores individuales.  Al inferencia entre variable y calculor con apoyo tecnológico en situaciones reales.  Al inferencia entre valores reales.  Al i	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERADI MEDIA PONDERADI MEDIA PONDERADI MEDIA PONDERADI Cálculo valor
Dif	Interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos ales.  ráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.  ráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.  ráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.  ráficos estadísticos: representación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.  ariabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.  ariabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.  ariabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.  ariabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.  ariabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.  ariabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.  ariabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones en elección de la experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  ariabilidad: en procional de la dispersión y análisis de la meteriáticas. Autoconciencia y autorregulación.  strategias de formento de la curiosidad, la incinitiva, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  strategias de formento de la elixibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  ariabilidad: a contribución de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimient	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD.
rea	ales.  răficos estadisticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.  edidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.  ariabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.  enómenos deterministas y aleatorios: identificación.  sperimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  signación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  estión de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  estión de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  estión de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  estión de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  estión de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  estión de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  scricicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.  onductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.  cititudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  elección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  linterpretar problemas matemáticos orga	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD.
S20.SB4   Me	edidas de localización: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.  ariabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.  anómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Signación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Bestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.  Strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  Strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  Scricicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.  Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.  Cititudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  Belección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un py su repercuisó	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor
120.SB5	ariabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.  anómenos deterministas y aleatorios: identificación.  Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  Signación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  Bestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.  Strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  Strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  Écnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.  Inductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.  Cititudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  Belección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  seolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eder y obtener posibles soluciones.  Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para veri	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor
S21.SB1   Fel	enómenos deterministas y aleatorios: identificación.  sperimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  signación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  estión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.  strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  sécnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.  onductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.  cititudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  elección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  seolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar acter y obtener posibles soluciones.  Obtener posibles soluciones.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un problema	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor
S21.SB2	xperimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  signación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.  estión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.  strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  scricicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.  onductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.  cititudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  elección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  seder y obtener posibles soluciones.  Interpretar problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar peder y obtener posibles soluciones.  Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un py su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valoi
121.SB3	estión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.  strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  scricias cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.  conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.  cititudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  elección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  sesolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eseder y obtener posibles soluciones.  Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un por y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valoi
123.SB1 Ge 123.SB2 Est 123.SB2 Est 123.SB3 Est 124.SB1 Tér 124.SB2 Co 125.SB1 Act 125.SB2 La 125.SB2 La 125.SB2 Set 125.SB2 Set 125.SB2 La 125.SB2 Co 125.	estión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.  strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  écnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.  onductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.  cititudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  elección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  asolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar seder y obtener posibles soluciones.  Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  en un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valoi
23.SB2 Est 23.SB3 Est 224.SB1 Téi 224.SB2 Co 225.SB1 Act 225.SB2 La 23.SB2 Op 244.SB3 Se 244.SB3 Se 251.CR1 251.CR2 251.CR3 251.CR3 251.CR3	strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  écnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.  onductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.  cititudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  elección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar la repretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un pos y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valo
23.SB3 Est 24.SB1 Tét 24.SB2 Co 25.SB1 Act 25.SB2 La 25.SB2 La 26.SB2 Se 26.SB2 Co 27.SB2 Co 28.SB2 Co 28.SB2 Co 29.SB2 Co 29.	strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  sécnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.  onductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.  cititudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  elección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  sesolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar seder y obtener posibles soluciones.  Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un pos su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor
324.SB1 Téi 324.SB2 Co 325.SB1 Act 325.SB2 La 33.SB2 Op 34.SB3 Se 34.SB3 Se 34.SB3 Se 34.SB3 Se 34.SB3 Se 34.SB3 Se 35.CE1.CR1 35.CE1.CR2 35.CE1.CR3 35.CE1.CR3	écnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.  conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.  cititudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  elección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar eleder y obtener posibles soluciones.  Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor
324.SB2 Co 325.SB1 Act 325.SB2 La 33.SB2 Op 34.SB3 Se 34.SB3 Se 34.SB3 Se 34.SB3 Se 35.E1.CR1 36.E1.CR2 36.E1.CR3	ctitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  elección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar reder y obtener posibles soluciones.  Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor
ar, modelizar y resmaneras de procesical. CR2  DEL CR3  La Soluciones de evista matemático de la CR2  La Signa Servicio de la CR3  La Soluciones de evista matemático de la CR2  La Signa Servicio de la CR3  La Soluciones de evista matemático de la CR3	ctitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  elección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar aceder y obtener posibles soluciones.  Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un problema la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD.
ar, modelizar y resmaneras de procede las soluciones de evista matemático E2.CR1	a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  elección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar reder y obtener posibles soluciones.  Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor
ar, modelizar y resmaneras de procesien.CR1 CE1.CR2 CE1.CR3  las soluciones de exista matemático EE2.CR1	peraciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.  elección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar seder y obtener posibles soluciones.  Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD.
ar, modelizar y resmaneras de procese. E1.CR1 EE1.CR2 EE1.CR3 las soluciones de evista matemático. E2.CR1	C. Espec / Criterios evaluación  geolección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.  C. Espec / Criterios evaluación  geolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar reder y obtener posibles soluciones.  Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un proy su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD.
ar, modelizar y res maneras de proce DE1.CR1 DE1.CR2 DE1.CR3 las soluciones de e vista matemático DE2.CR1	C. Espec / Criterios evaluación  color problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar reder y obtener posibles soluciones.  Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD.
maneras de proce EE1.CR1 EE1.CR2 EE1.CR3 las soluciones de e vista matemático EE2.CR1	esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10 33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD. MEDIA PONDERAD.
maneras de proce EE1.CR1 EE1.CR2 EE1.CR3 las soluciones de e vista matemático EE2.CR1	lnterpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	33,33 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor
DE1.CR1 DE1.CR2 DE1.CR3 las soluciones de vista matemático DE2.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.  Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un po y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor
las soluciones de vista matemático	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.  Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	33,33 % 10	PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor
las soluciones de vista matemático	C. Espec / Criterios evaluación  e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	%	MEDIA PONDERAD Cálculo valor
e vista matemático CE2.CR1	e un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un o y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	10	Cálculo valor
e vista matemático CE2.CR1	o y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.		
			MEDIA
LZ.ONZ		50 50	MEDIA PONDERAD MEDIA
	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERAD Cálculo valo
r v comprobar con	njeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo		CR
iento. CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	10 50	MEDIA
E3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	50	PONDERAD MEDIA PONDERAD
	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
		10	
CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.		MEDIA PONDERAD
E4.CR2			MEDIA PONDERAD Cálculo valo
	*	%	CR
ticas como un todo	lo integrado.	10	MEDIA
			PONDERAD MEDIA
JLJ.ONZ			PONDERAD.  Cálculo valor
ar las matemáticas	•		CR
	carlos en situaciones diversas.  Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo	33,33	MEDIA PONDERAD
CE6.CR2	conexiones entre el mundo real y las matematicas y usando procesos innerentes a la investigación.  Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA PONDERAD
CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERAD
	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
rar procesos mater	emáticos.	10	MEDIA
E7.CR1 E7.CR2	digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.  Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	PONDERAD MEDIA
	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERAD Cálculo valor CR
		10	
E8.CR1			
	es principios del s, para modeliza E4.CR1 E4.CR2 er y utilizar cor cas como un too E5.CR1 E5.CR2 r las matemática ientos, para apli E6.CR1 E6.CR2 E6.CR3 httar, de forma in ar procesos mate E7.CR1	C. Espec / Criterios evaluación s. para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. E4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  C. Espec / Criterios evaluación  r y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las cas como un todo integrado.  E5.CR1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  E5.CR2 Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  r las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y ientos, para aplicarlos en situaciones diversas.  E6.CR1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.  Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.  Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  tar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y ar procesos matemáticos.  E7.CR1 Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compantir información.  Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problemat	C. Espec / Criterios evaluación  S. para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando s, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  6. Espec / Criterios evaluación  7. C. Espec / Criterios evaluación  8. Para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  6. Espec / Criterios evaluación  8. C. Espec / Criterios evaluación  8. Para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  6. Espec / Criterios evaluación  8. C. Espec / Criterios evaluación  8. Reconocer las relaciones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las cas como un todo integrado.  6. Espec / Criterios evaluación  8. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  6. Espec / Criterios evaluación  7. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  6. Espec / Criterios evaluación  8. Reconocer la suciaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.  6. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y utras materias resolviendo problemas contextualizados.  6. Reconocer la aportación de las matemáticas y utras materias resolviendo problemas contextualizados.  6. Reconocer la aportación de las matemáticas y utras materias resolviendo problemas contextualizados.  6. Reconocer la aportación de las matemáticas y utras materias resolviendo problemas contextualizados.  6. C. Espec / Criterios evaluación  7. C. Espec / Criterios evaluación  8. C. Espec / Criterios ev



Castilla-La Manchi Consider de Consider de Consider de Consider Contrario y Organization Contrario de Contrar		Programación didáctica de Matemáticas Curso: 2º de ESO (LOMLOE) - 0/1	Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45014401 - IESO El Lago Seseña Nuevo (Toledo)		
10					
2.MAT.CE8		ividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usano ara dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	do lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología		
	2.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.			10	
	2.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (deb	bilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la críticaprendizaje.	ca razonada y valorando el error como una oportunidad de	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.				
	2.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando	50	MEDIA PONDERADA
	2.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, apor asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al ec		50	MEDIA PONDERADA

Curso: 2º de ESO (LOMLOE) - 2025/2026

#### Profesores que imparten la materia en 2º curso de ESO

Nombre y Apellidos Grupos

María Megías López A, B y C

Carmen Mª Agenjo Novillo D, E, F

#### 1. METODOLOGÍA

El planteamiento metodológico en la materia de matemáticas debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos: § Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual. El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno. § La actividad manual constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo. § La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y enriquezcan sus conocimientos previos.

#### 1.1. Tácticas didácticas

El marco de implementación del **Diseño Universal para el Aprendizaje** en el aula está estructurado en **tres principios** básicos, cada uno de los cuales se desarrolla a través de tres **pautas** de aplicación y de varias claves o **puntos de verificación:** 

Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.

Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.

Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al primer principio, el uso de los herramientas y recursos digitales cobra especial importancia para la no discriminación de los alumnos, para que cada uno se pueda acomodar a sus capacidades y preferencias. Es por ello que se tratará de utilizarlos en la mayor medida posible.

Proporcionar diferentes formas de representar las notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.

En cada unidad se tratará de:

Activar los conocimientos previos, esto es, establecer conexiones con la información previa necesaria para que se produzca el nuevo aprendizaje

Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas

Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación

Atendiendo al segundo principio, se procurará que las actividades y situaciones de aprendizaje sean flexibles para que cada persona pueda desarrollarlas en función de sus habilidades tanto estratégicas como organizativas (distintas posibilidades de desarrollo para una misma actividad):

Proporcionar múltiples medios físicos de acción

Proponer diferentes opciones para responder a las preguntas o demostrar lo que se ha aprendido

Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales (buscar, responder, seleccionar, redactar, etc.)

Promover el uso de medios alternativos para expresarse

Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias (tiempos para mostrar y explicar su trabajo, pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo)

Implicar al alumnado para que se sienta comprometido es el tercer principio que se llevará a cabo mediante:

Permitir el diseño de algunas tareas.

Proponer retos

Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad

Crear rutinas de clase

Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros

Organizar comunidades o grupos de aprendizaje centrados en intereses o actividades comunes.

Desarrollar la autoevaluación y la reflexión.

#### 1.2. Agrupamientos

En el aula se trabajará con los siguientes tipos de agrupamiento:

Gran grupo: Es el más habitual, en estas actividades todo el grupo hace lo mismo al mismo tiempo. Cuando se detecten limitaciones en el gran grupo se deberá cambiar a otro tipo de agrupamiento.

Equipos flexibles: Constituido por un conjunto de dos o más alumnos con la finalidad de llevar a cabo una tarea determinada o que se ayuden unos a otros en las diferentes problemáticas que aparezcan.

Trabajo individual: Consiste en las actividades que cada alumno realiza por sí solo y es la forma de trabajo que la mayoría de las secuencias de enseñanza-aprendizaje plantea en algún momento.

En cualquier caso, y como criterio general, los agrupamientos del alumnado se adecuarán al tipo de actividades propuestas e instrumentos utilizados.

### 1.3. Organización de los espacios y del tiempo

El tiempo en el aula se distribuirá entre:

Exposición de las situaciones de aprendizaje.

Activación de los saberes básicos involucrados que conozca previamente el alumnado.

Explicaciones del profesorado

Realización de actividades, tanto contextualizadas como no contextualizadas

Resolución de dudas y problemas.

Planteamiento de conjeturas.

Supervisión y desarrollo de los trabajos de investigación propuestos.

Exposición de investigaciones y resultados.

El tiempo dedicado a cada uno de los aspectos mencionados variará dependiendo del momento de la unidad didáctica en que nos encontremos y de otros factores, como la atención a la diversidad, planes de refuerzo

etc

#### 1.4. Materiales y recursos didácticos

Para llevar a buen término, de forma eficaz, la metodología establecida en esta programación, se utilizarán los siguientes materiales y recursos didácticos:

Material bibliográfico y Webs de contenidos:

Libro de texto de 2º de ESO de la editorial AEON.

Libro de 2º ESO de apuntesmareaverde.org

Unidades de 2º ESO del Proyecto Edad de proyectodescartes.org

Diapositivas desarrolladas por el departamento

Materiales y recursos audiovisuales

Paneles interactivos

Tabletas gráficas y/o teléfonos móviles

Ordenadores portátiles

Recursos web y software

Aulas virtuales de EducamosCLM

https://www.thatquiz.org/es/

https://www.geogebra.org

https://jmonzon.es

https://olimpiadamatematicadetoledo.blogspot.com/

https://scratch.mit.edu/

https://proyectodescartes.org

https://www.apuntesmareaverde.org.es

Herramientas corporativas de MS Office 365

Otros recursos didácticos

Calculadoras científicas

Materiales manipulativos

#### 2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Tal y como señala el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: ¿se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales¿.

Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia.

#### 2.1. Medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula

Además de las medidas promovidas por la Administración educativa y las establecidas a nivel de centro, como docentes articularemos también medidas en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar

las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros:

los métodos de aprendizaje cooperativo

el trabajo por tareas o proyectos de investigación

los agrupamientos interactivos

las estrategias organizativas de aula como:

la propuesta de actividades graduadas

la organización de contenidos por centros de interés

el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria.

#### 2.2. Medidas de inclusión individualizadas

Como medidas individualizadas de inclusión educativa, se actuará con el alumnado que lo precise con objeto de facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo.

Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado con el asesoramiento del Departamento de Orientación, y constarán en las programaciones de aula, sin que supongan la modificación de elementos prescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.

### 2.3. Medidas de inclusión extraordinarias

En este curso hay algunos alumnos que necesitan medidas especiales de acceso al currículo, estás medidas quedarán reflejadas en el plan de trabajo individual de cada uno de ellos

Entre otras están:

Aportar otros materiales que permitan el acceso al currículo

Apoyo de la maestra de Pedagogía Terapéutica en los casos que lo necesiten

Guiado de los ejercicios y actividades para facilitar su comprensión y su realización

Ampliación de tiempos en algunos instrumentos de evaluación.

Etc.

#### 3. ELEMENTOS TRANSVERSALES

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria la educación en valores debe de ser complementaria a los contenidos curriculares o saberes básicos. Estos valores se afrontan en las diferentes materias/ámbitos a través de los propios criterios de evaluación, debiéndose también incardinar con los proyectos de centro que los trabajan. Los valores son los pilares en los que se asienta toda sociedad, por tanto, educar en valores debe de ser una tarea transversal a los contenidos de las materias/ámbitos. Su importancia radica en la necesidad de formar alumnos que sean capaces de desenvolverse de manera cívica y democrática en la sociedad actual.

Para ello desde el centro se desarrollan los distintos planes en los que la materia de matemáticas contribuye con las siguientes actividades

Plan de Igualdad y Convivencia:

Proyección en clase del vídeo ¿Mujeres matemáticas¿ de la serie Universo Matemático. Se realizará una actividad posterior relacionada con la visualización del vídeo, consistente en la meditación y contestación a unas preguntas relacionadas con el vídeo, para pasar a un debate (2º trimestre).

Plan de Lectura:

Lectura y comprensión de problemas matemáticos.

Redacción de conclusiones de los trabajos de Geometría y Estadística

Exposición de trabajos en clase.

Plan de Digitalización

Utilización de las aulas virtuales con los alumnos

Utilización de distintas herramientas digitales: MS Office 365, Geogebra, Scratch, etc.

Utilización del Seguimiento Educativo de EducamosCLM para la comunicación con las familias.

rabajo con tableta digital, teléfono móvil u ordenador portátil

- A través del proyecto Ecoescuelas se integran acciones y actividades que promueven hábitos sostenibles relacionados con el consumo responsable de agua y la alimentación saludable, en coherencia con los ODS y la educación ambiental del currículo LOMLOE.

#### 4. EVALUACIÓN

#### 4.1. Instrumentos y procedimientos de evaluación

El proceso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello los criterios de evaluación serán evaluados a través de instrumentos diversos.

Los instrumentos de evaluación utilizados por cada miembro del departamento a lo largo del curso deben ser variados:

Observación directa en el aula

Registros de actividad y participación en el aula virtual

Cuaderno de ejercicios

Actividades de las situaciones de aprendizaie

Pruebas escritas

Trabajos de investigación individuales y grupales

Diseño y desarrollo

Documentación

Exposición

Autoevaluación y coevaluación: para hacer partícipes a los alumnos en el proceso de evaluación

La evaluación de cada unidad didáctica no puede obtenerse mediante un único instrumento de evaluación, y menos aún las evaluaciones trimestrales. Así mismo, con el objeto de garantizar el cumplimiento de la temporalización establecida en la programación, cada docente, en su programación de aula, debe racionalizar y acotar también superiormente el número de instrumentos utilizados, con objeto de no emplear en la recogida de información para evaluar más tiempo del que podemos destinar a ello.

Cada actividad de evaluación propuesta e instrumento utilizado se diseñará para calificar unos criterios de evaluación determinados, de forma que los criterios de evaluación a valorar en cada unidad didáctica irán variando.

### 4.2. Fases de evaluación

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

Evaluación inicial: al comienzo del curso se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de cada unidad o tema.

Evaluación continua: en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua

Evaluación formativa: durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feed-back.

Evaluación integradora: se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.

Evaluación final: de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del alumnado.

### 4.3. Evaluación y calificación del proceso de aprendizaje: UUDD, final trimestral y final anual

Cada criterio de evaluación se calificará en los instrumentos de evaluación correspondientes con una calificación entre 1 y 5 siguiendo la siguiente escala:

- 1. No iniciado (NI)
- En proceso (EP)
- Conseguido un nivel básico (C)
- 4. Conseguido un nivel relevante (R)
- 5. Conseguido un nivel excelente (E)

Para evaluar la unidad didáctica se realizará la media ponderada de los criterios evaluados en esa unidad.

Para la evaluación final trimestral, se realizará la media ponderada de los criterios evaluados en las distintas UUDD desarrolladas hasta ese momento del curso.

Para la evaluación final anual, se realizará la media ponderada de los criterios evaluados en las distintas UUDD desarrolladas a lo largo del curso.

### 4.4. Recuperación del proceso de aprendizaje

Los alumnos de 2º de ESO que tengan pendiente la materia de matemáticas de cursos anteriores, deberán presentar dos cuadernillos de trabajo, con ejercicios supervisados por el departamento, y realizar dos pruebas escritas:

La primera prueba, que versará sobre el primer trabajo.

La segunda prueba, que versará sobre el segundo trabajo

Si el alumno supera los dos primeros trimestres del curso, se dará por superada la materia de los cursos anteriores

#### 7. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El departamento de matemáticas tiene previsto organizar las siguientes actividades complementarias:

Concurso de acertijos matemáticos en conmemoración del día internacional de las matemáticas (14 de marzo), en el segundo trimestre

Taller de Divermates (Matemagia) en el segundo trimestre para 1º y 2º de ESO.

Taller de Divermates (Criptografía) en el segundo trimestre para 3º y 4º de ESO

Visita al parque Europa en Torrejón de Ardoz para analizar y medir cuerpos y figuras geométricas en el tercer trimestre

Otras Actividades de carácter voluntario para los alumnos

Fase 1 de la Olimpiada Matemática de Castilla La Mancha. Elaboración de problemas y selección de alumnos para la fase 2.

Fase 2 de la Olimpiada Matemática de Castilla La Mancha: Presentación a la olimpiada de los alumnos seleccionados en la fase 1

Taller de ajedrez: Se desarrollara durante algunos recreos del curso

#### 8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La normativa de evaluación (Artículo 16 del decreto 82/2022 de 12 de julio y la orden 186/2022 de 27 de septiembre) contempla que todos los docentes y profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa. Para ello se tendrá en cuenta los siguientes ítems:

- a) El análisis de los resultados obtenidos.
- b) La adecuación de los distintos elementos curriculares de las programaciones didácticas elaboradas por los departamentos.
- c) Las medidas organizativas de aula, el aprovechamiento y adecuación de los recursos y materiales curriculares, el ambiente escolar y las interacciones personales
- d) La coordinación entre los docentes y profesionales que trabajen no solo en un mismo grupo, sino también en el mismo nivel.
- e) La utilización de métodos pedagógicos adecuados y la propuesta de actividades, tareas o situaciones de aprendizaje coherentes.
- f) La idoneidad de la distribución de espacios y tiempos.
- g) El uso adecuado de procedimientos, estrategias e instrumentos de evaluación variados.

Para valorar cada uno de los ítems se pasará un cuestionario trimestralmente a los alumnos (ítems c, e, g) y a los profesores del departamento (todos los ítems) y se reflejarán los resultados en la memoria