Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B1	A. Sentido numérico: 1. Co	onteo.
	3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B2	A. Sentido numérico: 2. Ca 3.MAT.B2.SB1	
		Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
	3.MAT.B2.SB2 3.MAT.B2.SB3	Realización de estimaciones con la precisión requerida. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
Bloq. Saber	5.WA1.B2.3B3	Saberes Básicos
3.MAT.B3	A. Sentido numérico: 3. Se	
3.IVIA 1.D3	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B4	A. Sentido numérico: 4. Re	
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B5	A. Sentido numérico: 5. Ra 3.MAT.B5.SB1	azonamiento proporcional. Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas,
Bloq. Saber		velocidad y tiempo, entre otras). Saberes Básicos
3.MAT.B6	A. Sentido numérico: 6. Ec	ducación financiera.
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B7	B. Sentido de la medida: 1	
	3.MAT.B7.SB1 3.MAT.B7.SB2	Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.
	3.MAT.B7.SB3	La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.
Bloq. Saber	5.WA1.B1.3B3	Saberes Básicos
3.MAT.B8	B. Sentido de la medida: 2	
3.IVIA1.D0	3.MAT.B8.SB1	Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B9		uras geométricas de dos y tres dimensiones.
	3.MAT.B9.SB1	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.
Bloq. Saber	3.MAT.B9.SB2	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros). Saberes Básicos
	0.000/14	
3.MAT.B10	3.MAT.B10.SB1	calización y sistemas de representación. Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B11		sualización, razonamiento y modelización geométrica.
	3.MAT.B11.SB1	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.
	3.MAT.B11.SB2	Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B12	D. Sentido algebraico: 1. F 3.MAT.B12.SB1	Patrones. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B13	D. Sentido algebraico: 2. M	Modelo matemático.
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B14	D. Sentido algebraico: 3. \ 3.MAT.B14.SB1	/ariable. Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B15	D. Sentido algebraico: 4. I	qualdad v desigualdad.
	3.MAT.B15.SB1	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
	3.MAT.B15.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
	3.MAT.B15.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
	3.MAT.B15.SB4	Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B16	D. Sentido algebraico: 5. F 3.MAT.B16.SB1	Relaciones y funciones. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
	3.MAT.B16.SB2	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus
	3.MAT.B16.SB3	propiedades a partir de ellas. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B17		Pensamiento computacional.
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
		Organización y análisis de datos.
3.MAT.B18	Sentido estocástico: 1. 3.MAT.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.

3.MAT.B18	E. Sentido estocástico:	: 1. Organización y análisis de datos.
	3.MAT.B18.SB2	Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.
	3.MAT.B18.SB3	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
	3.MAT.B18.SB4	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
	3.MAT.B18.SB5	Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B19	E. Sentido estocástico:	: 2. Incertidumbre.
	3.MAT.B19.SB1	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B20	E. Sentido estocástico:	: 3. Inferencia
	3.MAT.B20.SB1	Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas dioitales.
	3.MAT.B20.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B21	F. Sentido socioafectiv	
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B22	F. Sentido socioafectiv	ro: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
3.MAT.B23	F. Sentido socioafectiv	ro: 3. Inclusión, respeto y diversidad.
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.





1	Unidad de Programación:	: NÚMEROS RACIONALES Y NÚMEROS DECIMALES	1ª Ev	/aluación
	Saberes básicos:			
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
		Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar v	resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	14	CR
		roceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	8	
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	12	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MEDIA PONDERADA MEDIA
	3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33 33,33	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
3.MAT.CE4		lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	8	CR
	algoritmos, para modeli 3.MAT.CE4.CR1	izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar o matemáticas como un to	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odo integrado.	10	
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
3.MAT.CE6	Identificar las matemáti	cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y		CR CR
5.WAT.OLG		Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo	12 33,33	MEDIA
	S.WAT.GEG.CKT	conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	33,33	PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	estructurar procesos ma		10	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
Com- F	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec. 3.MAT.CE8		C. Espec / Criterios evaluación ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	%	CR CR
C.IVII (1.OLO		latividual y colectiva conceptos, procedimientos y algunientos maternaticos, usando tenguaje oral, escrito o granco, unizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas maternáticas. Comunicar información utilizando el lenguaje maternático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por	10 50	MEDIA
	3.MAT.CE8.CR2	escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		y rigor. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de		CR
0_ 0	aprendizaje y adaptáno	dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	8	
	matemáticas.			
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45014401 - IESO El Lago Seseña Nuevo (Toledo)

1 3.MAT.CE9		y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	matemáticas.			
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10		spetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos r una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	8	
		e y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, anera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE10.CR2 Participar en el repa	rto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, nado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

4



2	Unidad de Programación	: POTENCIAS Y RAÍCES	1ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
	3.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.		
	3.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras).		
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1		r resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas	14 33,33	MEDIA
	3.MAT.CE1.CR2	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	8	
	punto de vista matemá 3.MAT.CE2.CR1	tico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	12	MEDIA
	3.MAT.CE3.CR2	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	PONDERADA
		Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33	PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	PONDERADA
Comp. Espec. 3.MAT.CE4	Utilizar los principios d	C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	8	Cálculo valor CR
		izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
' '		*	/0	CR CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar o matemáticas como un t 3.MAT.CE5.CR1	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	10 50	MEDIA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6		icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	12	
	3.MAT.CE6.CR1	plicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2	predecir. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	PONDERADA
Comp. Espec.	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	Cálculo valor
3.MAT.CE7	Poprocentor de ferre	*		CR
D.IVIAT.UE/	Representar, de forma estructurar procesos m 3.MAT.CE7.CR1	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y intermáticos. Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las	10 50	MEDIA
	3.MAT.CE7.CR2	digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	3.MAT.CE8.CR1 3.MAT.CE8.CR2	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA
		y rigor.		PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45014401 - IESO El Lago Seseña Nuevo (Toledo)

Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9		ersonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		ciales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

6



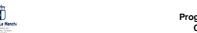
3	Unidad de Programación:	EL LENGUAJE ALGEBRAICO	1ª E	/aluación
	Saberes básicos:			
	3.MAT.B11.SB1	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.		
	3.MAT.B11.SB2	Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).		
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	distintas maneras de pro	resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar oceder y obtener posibles soluciones.	14	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.		MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	PONDERADA Cálculo valor CR
3.MAT.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	8	OK .
	punto de vista matemati 3.MAT.CE2.CR1	ico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	12	MEDIA
	3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33 33,33	PONDERADA MEDIA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
3.MAT.CE4		el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	8	- OK
	3.MAT.CE4.CR1	zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	D	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	matemáticas como un to		10 50	MEDIA
	3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR2	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	20.0.02	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
3.MAT.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	12	CR
	procedimientos, para ap 3.MAT.CE6.CR1	Nicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y bredecir.		MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
3.MAT.CE7	Representar do formo	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y		CR CR
D.IVIAT.GE/	Representar, de forma estructurar procesos ma 3.MAT.CE7.CR1		10 50	MEDIA
	3.MAT.CE7.CR2	digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8		dividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45014401 - IESO El Lago Seseña Nuevo (Toledo)

3				
		sonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de e ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		ales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos ignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

8



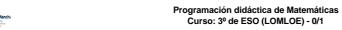
4	Unidad de Programación	ECUACIONES Y SISTEMA DE ECUACIONES	1ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	3.MAT.B11.SB1	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.		
	3.MAT.B11.SB2	Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).		
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B15.SB1	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	3.MAT.B15.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.		
	3.MAT.B15.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	3.MAT.B15.SB4	Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras).		
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones.	14	
	3.MAT.CE1.CR1 3.MAT.CE1.CR2	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.		MEDIA PONDERADA MEDIA
	3.MAT.CET.CR2 3.MAT.CE1.CR3	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	3.MAT.CET.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	PONDERADA Cálculo valor
	A - I' I I	·		CR
3.MAT.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	8 50	MEDIA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de		PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	12	MEDIA
		Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33	PONDERADA
Comp. Espec.	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	PONDERADA Cálculo valor
3.MAT.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	8	CR
	algoritmos, para model 3.MAT.CE4.CR1	lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
Const	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	matemáticas como un		10	MEDIA
	3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR2	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6		icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	12	
	3.MAT.CE6.CR1	plicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2	predecir. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA PONDERADA
		•		





mm	
Castilla-La Manchi Complete to	Programació Curso: 3º
Educación, Cultura y Disponite	Gui 66. 6

4				
3.MAT.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y olicarlos en situaciones diversas.		
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	estructurar procesos m		10	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	matemática apropiada,	ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidíana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA





		ón: FUNCIONES Y GRÁFICAS	2ª Ev	/aluación
	Saberes básicos: 3.MAT.B10.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenados promátricos y otros sistemas de representación		
		Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B15.SB1	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	3.MAT.B15.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.		
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	3.MAT.B16.SB2	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones		
	3.MAT.B16.SB3	algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		
	3.MAT.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.		
	3.MAT.B18.SB3	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val
MAT.CE1		r y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	14	CR
	3.MAT.CE1.CR1	proceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas		
		Kanasa da da a	33,33	MEDIA PONDERA
	3.MAT.CE1.CR2	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33 33,33	MEDIA
	3.MAT.CE1.CR2 3.MAT.CE1.CR3	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33 33,33	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA
	3.MAT.CE1.CR3	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA
	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matema	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un lático y su repercusión global.	33,33 33,33 % 8	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo val CR
	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	33,33 33,33 %	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo val CR MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA
MAT.CE2	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matem. 3.MAT.CE2.CR1	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un lático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	33,33 33,33 % 8 50	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo val CR MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo val
MAT.CE2	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matem. 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un lático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	33,33 33,33 % 8 50 50	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo val CR MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA
MAT.CE2	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matem. 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un lático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación	33,33 33,33 % 8 50 50	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo val CR MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo val CR MEDIA
MAT.CE2	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione ounto de vista matem: 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento.	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un lático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	33,33 33,33 % 8 50 50 %	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Câlculo vai CR MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Câlculo vai CR MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA
MAT.CE2	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matem. 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación as de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un lático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33 33,33 % 8 50 50 % 12 33,33	MEDIA PONDERA
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matem. 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un nático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	33,33 33,33 % 8 50 50 % 12 33,33 33,33	MEDIA PONDER/ MEDIA PONDER/ MEDIA PONDER/ Cálculo va CR MEDIA PONDER/ PONDER/ PONDER/ PONDER/ PONDER/ PONDER/ PONDER/ PONDER/
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matem. 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un lático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación el del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	33,33 33,33 % 8 50 50 % 12 33,33 33,33 33,33 %	MEDIA PONDER/ Câlculo va CR
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matem. 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mode 3.MAT.CE4.CR1	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un lático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	33,33 33,33 % 8 50 50 ** 12 33,33 33,33 ** 8 50	MEDIA PONDERA
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3 Comp. Espec. MAT.CE4	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matem. 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación as de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un latico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	33,33 33,33 % 8 50 50 % 12 33,33 33,33 % 8 50 50	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cáticulo val CR MEDIA PONDERA
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3 Comp. Espec. MAT.CE4	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matem. 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mode 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un lático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	33,33 33,33 % 8 50 50 % 12 33,33 33,33 % 8 50 50	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cáticulo val CR MEDIA PONDERA
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3 Comp. Espec. MAT.CE4	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matem. 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mode 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un hático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	33,33 33,33 % 8 50 50 % 12 33,33 33,33 % 8 50 50	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA Cálculo val CR MEDIA PONDERA MEDIA Calculo val CR MEDIA CR MEDIA MEDIA CR MEDIA MEDIA CAlculo val CR MEDIA
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3 Comp. Espec. MAT.CE4	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matem. 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mode 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como un	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un nático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo en conjeturas sencillas o plantear problemas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las nodo integrado.	33,33 33,33 % 8 50 50 % 12 33,33 33,33 % 8 50 50 %	MEDIA PONDERA MEDIA ME
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE3 Comp. Espec. MAT.CE4	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mode 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como un 3.MAT.CE5.CR1	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un iático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo en conjeturas sencillas o plantear problemas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación Conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las nodo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	33,33 33,33 % 8 50 50 % 12 33,33 33,33 % 8 50 50 %	MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA MEDIA PONDERA
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE4 Comp. Espec. MAT.CE5	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mode 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como un 3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación as de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un aitico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las notod integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrela	33,33 33,33 % 8 50 50 % 12 33,33 33,33 % 8 50 50 % 10 50	MEDIA PONDERA
Comp. Espec. MAT.CE3 Comp. Espec. MAT.CE4 Comp. Espec. MAT.CE5	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matem 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mode 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como un 3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación as de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un activo y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las na todo integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación Reconocer las relaciones	33,33 33,33 % 8 8 50 50 % 12 33,33 33,33 % 8 50 50 %	MEDIA PONDERA Câiculo vaii CR MEDIA PONDERA Câiculo vaii CR MEDIA PONDERA Câiculo vaii CR MEDIA MEDIA PONDERA Câiculo vaii CR MEDIA MEDIA CR MEDIA MEDIA CR MEDIA MEDIA CR MEDIA MEDIA MEDIA CR MEDIA ME
MAT.CE2 Comp. Espec. MAT.CE4 Comp. Espec. MAT.CE5	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione punto de vista matema 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mode 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como un 3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación as de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un hatico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación conexiones entre los diferentes elementos matemáticos matemáticos procedimientos, para desarrollar una visión de las notos integrado. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos procedimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación	33,33 33,33 % 8 50 50 % 12 33,33 33,33 % 8 50 50 % 10 50 50	PONDERAI MEDIA MEDIA PONDERAI Câlculo vaic CR MEDIA CR
Comp. Espec. 3.MAT.CE3 Comp. Espec. 3.MAT.CE3 Comp. Espec. 3.MAT.CE4 Comp. Espec. 3.MAT.CE5	3.MAT.CE1.CR3 Analizar las solucione ounto de vista matem. 3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2 Formular y comproba conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR1 3.MAT.CE3.CR2 3.MAT.CE3.CR3 Utilizar los principios algoritmos, para mode 3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como un 3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR2 Identificar las matemá procedimientos, para 3.MAT.CE6.CR1	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación as de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un atático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. C. Espec / Criterios evaluación Acconocer situaciones susceptibles de	33,33 33,33 % 8 50 50 % 12 33,33 33,33 % 8 50 50 % 10 50 50 %	PON Cálc



Comp. 5Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	Representar, de forma estructurar procesos m	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y latemáticos.	10	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	matemática apropiada,	ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	8	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	8	
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

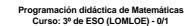




6	_	: FUNCIONES LINEALES Y CUADRÁTICAS	2ª Ev	aluación
	Saberes básicos:			
	3.MAT.B11.SB1	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.		
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B15.SB1	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	3.MAT.B16.SB2	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	distintas maneras de p	r resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones.	14	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	PONDERADA Cálculo valor
3.MAT.CE2	Analizar las salusiones	·		CR
3.MAT.CE2	punto de vista matemá	s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	8	MEDIA
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	PONDERADA MEDIA
Camp Fanas	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).		PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.	Farmular v. aamarahar	C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
3.MAT.CE3	conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	12 33,33	MEDIA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33	PONDERADA MEDIA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
3.MAT.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	8	CR
	3.MAT.CE4.CR1	lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	matemáticas como un t		10	115011
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA MEDIA
O F	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
3.MAT.CE6		icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo	12 33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2	conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	33,33	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		sociedad actual. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7		individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	
	estructurar procesos m 3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	10 50	MEDIA PONDERADA
Comp Fana	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec. 3.MAT.CE9	aprendizaje y adaptán	C. Espec / Criterios evaluación personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	8	CR CR
	matemáticas. 3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
		Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las	50	MEDIA



Comp.Æspec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fornentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	3.MAT.CE10.CR1 3.MAT.CE10.CR2	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.		MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA





Unidad de Programación: ESTADÍSTICA 2ª Evaluación 3.MAT.B1.SB1 Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras). 3.MAT.B13.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. 3.MAT.B14.SB1 Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. 3.MAT.B16.SB1 Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. 3.MAT.B16.SB2 Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas 3.MAT.B16.SB3 Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. 3.MAT.B17.SB1 Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. 3 MAT B17 SB2 Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. 3.MAT.B18.SB1 Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas. 3.MAT.B18.SB2 3.MAT.B18.SB3 Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. 3 MAT B18 SB4 Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. 3.MAT.B18.SB5 Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. 3.MAT.B19.SB1 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace. 3.MAT.B2.SB2 Realización de estimaciones con la precisión requerida. 3.MAT.B20.SB1 Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas; presentación de la información procedente de una nuestra mediante herramientas digitales 3.MAT.B20.SB2 strategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. 3.MAT.B21.SB1 estión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. 3.MAT.B21.SB2 strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas. 3.MAT.B21.SB3 strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje. 3 MAT B22 SB1 écnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático. 3.MAT.B22.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos 3.MAT.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. 3.MAT.B23.SB2 a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. 3 MAT B3 SB1 Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas. 3.MAT.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo. 3.MAT.B4.SB1 Patrones v regularidades numéricas. 3.MAT.B5.SB1 Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras). 3.MAT.B7.SB3 La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. 3.MAT.B8.SB1 Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. Comp. Espec C. Espec / Criterios evaluación Cálculo valo CR 3.MAT.CE1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar 14 distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

3.MAT.CE1.CR1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas MEDIA PONDERAD 33,33 3.MAT.CE1.CR2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 33,33 MEDIA PONDERAD 3.MAT.CE1.CR3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias 33,33 MEDIA PONDERAD Comp. Espec C. Espec / Criterios evaluación % Cálculo valor CR 3 MAT CE2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un 8 punto de vista matemático y su repercusión global.

3.MAT.CE2.CR1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema 50 MEDIA PONDERAD Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de 3.MAT.CE2.CR2 50 MEDIA PONDERADA estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.)

C. Espec / Criterios evaluación Cálculo valor CR Comp. Espec % 3.MAT.CE3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo 12 conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 33,33 MEDIA PONDERADA 3.MAT.CE3.CR2 MEDIA PONDERAD Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema 33,33 MEDIA PONDERAD 3.MAT.CE3.CR3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. 33,33 Comp. Espec C. Espec / Criterios e álculo valo 3 MAT CF4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando 8 algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

3.MAT.CE4.CR1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional MEDIA PONDERADA 50



7				
3.MAT.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar o matemáticas como un t	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado.	10	
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6		icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.	12	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos m	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.	10	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.			
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA





8	Unidad de Programación	: PROBABILIDAD	2ª Ev	aluación
	Saberes básicos: 3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).		
	3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistematico en situaciones de la vida colidaria (diagramas de arboi y tecnicas de combinatoria, entre otras). Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.		
	3.MAT.B11.SB1			
		Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	3.MAT.B16.SB2	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.		
	3.MAT.B16.SB3	Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		
	3.MAT.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.		
	3.MAT.B18.SB2	Cráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.		
	3.MAT.B18.SB3	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.		
	3.MAT.B18.SB4	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.		
	3.MAT.B18.SB5	Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.		
	3.MAT.B19.SB1	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.		
	3.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.		
	3.MAT.B20.SB1	Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una experimento procedente de una experimento de la información procedente de la información de la información procedente de la información de la informació		
	3.MAT.B20.SB2	muestra mediante herramientas digitales. Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
	3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
	3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.		
	3.MAT.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de		
	3.MAT.B7.SB3	divisas, velocidad y tiempo, entre otras). La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.		
	3.MAT.B8.SB1	Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.		
Comp. Espec.	0.1417.171.150.051	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y	r resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	14	CR CR
	distintas maneras de po 3.MAT.CE1.CR1	roceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formulados.		MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2	formuladas. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
3.MAT.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	8	CR
	3.MAT.CE2.CR1	tico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
Comp Fores	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenidad, de consumo responsable, etc.).		MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec. 3.MAT.CE3	Formular y comprobar	C. Espec / Criterios evaluación conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	12	CR CR
	conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	12 33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33	MEDIA PONDERADA
				17



Castilla-La Manchi Consejeria de Educación, Cultura Deportes

8				
3.MAT.CE3	conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo		
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4		lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	8	
	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	matemáticas como un t		10	
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y olicarlos en situaciones diversas.	12	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y bredecir.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	estructurar procesos ma		10	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión v rigor.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	8	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	8	
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA



9	Unidad de Programación: SUCESIONES			
	Saberes básicos:			
	3.MAT.B11.SB1 N	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.		
	3.MAT.B12.SB1 P	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
	3.MAT.B13.SB2	strategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1 V	'ariable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B15.SB1	telaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	3.MAT.B15.SB2	quivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.		
	3.MAT.B15.SB3	strategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	3.MAT.B17.SB1	Seneralización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	strategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B21.SB1 G	Sestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1 T	écnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1 A	ctitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B4.SB1	atrones y regularidades numéricas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1		esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar ceder y obtener posibles soluciones.	14	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un co y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	8 50	MEDIA
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar co	onjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	12	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. C. Espec / Criterios evaluación	33,33	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
3.MAT.CE4	Utilizar los principios do	l pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando		CR
J.MAT.OL4		Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	8 50	MEDIA
	3.MAT.CE4.CR1	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	5.WAT.OL4.OR2	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
3.MAT.CE5	Reconocer v utilizar co	nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las		CR CR
5	matemáticas como un to 3.MAT.CE5.CR1		10 50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6		as implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y icarlos en situaciones diversas.	12	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2	predecir. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	estructurar procesos mat		10	MEDIA
	3.MAT.CE7.CR1 3.MAT.CE7.CR2	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50 50	PONDERADA MEDIA
		, and state of the		PONDERADA



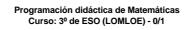
Comp.9Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminolo matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	gía 10	
	3.MAT.CE8.CR1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	por 50	PONDERADA
	3.MAT.CE8.CR2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con preci y rigor.	ión 50	PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de matemáticas.		
	3.MAT.CE9.CR1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nue retos matemáticos.	/os 50	PONDERADA
	3.MAT.CE9.CR2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de matemáticas.	las 50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equ heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relacio saludables.		
	3.MAT.CE10.CR1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniol comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	es, 50	PONDERADA
	3.MAT.CE10.CR2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha ac asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	va, 50	MEDIA PONDERADA



10	Unidad de Programació	n: GEOMETRÍA EN EL PLANO		Final
	Saberes básicos:		1	
	3.MAT.B11.SB1	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.	1	
	3.MAT.B11.SB2	Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).	-	
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.	-	
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.	-	
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.	-	
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.	-	
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.	-	
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.	-	
	3.MAT.B18.SB3	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.	-	
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.	-	
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.	-	
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	-	
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.	-	
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.	-	
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	-	
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	-	
	3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.	-	
	3.MAT.B7.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.	-	
	3.MAT.B7.SB2	Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.	-	
	3.MAT.B9.SB1	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y	-	
	3.MAT.B9.SB2	aplicación. Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre	-	
Comp. Espec.		ptros). C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	r 14	
	3.MAT.CE1.CR1	proceder y obtener posibles soluciones. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.		MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	PUNDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
	punto de vista matema	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un atropo de un experimenta de la contraction de la	°	MEDIA
	3.MAT.CE2.CR1 3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de	50 50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3		r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	12	
	conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33	
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	8	
	3.MAT.CE4.CR1	elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	
	matemáticas como un 3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
Comp. Espec.	1.1	ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	12	
Comp. Espec. 3.MAT.CE6			1	
3.MAT.CE6		aplicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	33,33	PONDERADA
3.MAT.CE6	procedimientos, para	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y	33,33	MEDIA PONDERADA



Compl Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma estructurar procesos ma	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.	10	
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	matemática apropiada,	ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	8	
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10		sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	8	
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA





11	Unidad de Programación	: MOVIMIENTOS EN EL PLANO		Final
	Saberes básicos:			
	3.MAT.B10.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.		
	3.MAT.B11.SB1	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.		
	3.MAT.B11.SB2	Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).		
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
	3.MAT.B15.SB1	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	3.MAT.B15.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.		
	3.MAT.B15.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.		
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	3.MAT.B7.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
	3.MAT.B7.SB2	Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.		
	3.MAT.B9.SB1	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.		
	3.MAT.B9.SB2	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1		r resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones.	14	
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE1.CR2 3.MAT.CE1.CR3	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	0.1411/11.021.010	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
3.MAT.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	8	CR
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
3.MAT.CE3	Formular y comprobar	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo		CR
	conocimiento. 3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	12 33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	algoritmos, para model	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	8 50	MEDIA
	3.MAT.CE4.CR1 3.MAT.CE4.CR2	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
3.MAT.CE5		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	- OK
	matemáticas como un t 3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	lder@eeel	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE6		icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo	12 33,33	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE6.CR2	conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA
				PONDERADA



ė T	
Castilla-La Manchi	

11				
3.MAT.CE6	ldentificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.			
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.			
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.			
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidíana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión v rigor.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.			
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.			
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA





12	Unidad de Programación	n: GEOMETRÍA EN EL ESPACIO	Г	Final	
	Saberes básicos:				
	3.MAT.B11.SB1	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.			
	3.MAT.B11.SB2	Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).			
	3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.			
	3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.			
	3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.			
	3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.			
	3.MAT.B16.SB2	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.			
	3.MAT.B16.SB3	Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.			
	3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.			
	3.MAT.B17.SB2	Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.			
	3.MAT.B17.SB3	Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.			
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.			
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.			
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.			
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.			
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.			
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.			
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.			
	3.MAT.B7.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.			
	3.MAT.B7.SB2	Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.			
	3.MAT.B9.SB1	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.			
	3.MAT.B9.SB2	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).			
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE1	distintas maneras de p	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	14		
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.		MEDIA PONDERADA MEDIA	
	3.MAT.CE1.CR2 3.MAT.CE1.CR3	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	PONDERADA	
Comp. Espec.	5.WAT.OL 1.010	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor	
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones	s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un		CR	
		ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	8 50	MEDIA PONDERADA	
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).		MEDIA PONDERADA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conocimiento.	r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	12		
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MEDIA PONDERADA	
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33	MEDIA PONDERADA	
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando dizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	8		
	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA	
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	MEDIA PONDERADA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE5	matemáticas como un		10	MESH	
	3.MAT.CE5.CR1 3.MAT.CE5.CR2	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor	
3.MAT.CE6	Identificar las matemás	ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y		CR	
	procedimientos, para a	aplicarlos en situaciones diversas.	12 33,33	MEDIA	
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.		PONDERADA	
	3.MAT.CE6.CR2 3.MAT.CE6.CR3	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	33,33 33,33	MEDIA PONDERADA MEDIA	
		sociedad actual.	-,	PONDERADA	



Comp1 E spec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.			
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.			
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.			
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.			
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

ofesores que imparten la materia en 3º de ESO:

- Javier Monzón Martín: 3º ESO A
- María José Morales Muñoz: 3º ESO B
- Carmen María Agenjo Novillo: 3º ESO C

1. METODOLOGÍA

El planteamiento metodológico en la materia de matemáticas debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual
- El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno. La actividad manual constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo.
- La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y enriquezcan sus conocimientos previos

Curso: 3º de ESO (LOMLOE) - 2025/2026

El marco de implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula está estructurado en tres principios básicos, cada uno de los cuales se desarrolla a través de tres pautas de aplicación y de varias claves puntos de verificación:

- Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.
- 2. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.

 3. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al primer principio, el uso de los herramientas y recursos digitales cobra especial importancia para la no discriminación de los alumnos, para que cada uno se pueda acomodar a sus capacidades y preferencias. Es por ello que se tratará de utilizarlos en la mayor medida posible.

Proporcionar diferentes formas de representar las notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc

En cada unidad se tratará de:

- Activar los conocimientos previos, esto es, establecer conexiones con la información previa necesaria para que se produzca el nuevo aprendizaie
- Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas
- Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación

Atendiendo al segundo principio, se procurará que las actividades y situaciones de aprendizaje sean flexibles para que cada persona pueda desarrollarlas en función de sus habilidades tanto estratégicas como organizativas (distintas posibilidades de desarrollo para una misma actividad):

- Proporcionar múltiples medios físicos de acción
- Proponer diferentes opciones para responder a las preguntas o demostrar lo que se ha aprendido Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales (buscar, responder, seleccionar, redactar, etc.)
- Promover el uso de medios alternativos para expresarse

 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias (tiempos para mostrar y explicar su trabajo, pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo)

mplicar al alumnado para que se sienta comprometido es el tercer principio que se llevará a cabo mediante

- Permitir el diseño de algunas tareas
- Proponer retos
- Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad
- Crear rutinas de clase
- Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros
- Organizar comunidades o grupos de aprendizaje centrados en intereses o actividades comunes
- Desarrollar la autoevaluación y la reflexión.

1.2. Agrupamientos

En el aula se trabajará con los siguientes tipos de agrupamiento:

- Gran grupo: Es el más habitual, en estas actividades todo el grupo hace lo mismo al mismo tiempo. Cuando se detecten limitaciones en el gran grupo se deberá cambiar a otro tipo de agrupamiento. Equipos flexibles: Constituido por un conjunto de dos o más alumnos con la finalidad de llevar a cabo una tarea determinada o que se ayuden unos a otros en las diferentes problemáticas que aparezcan.
- Trabajo individual: Consiste en las actividades que cada alumno realiza por sí solo y es la forma de trabajo que la mayoría de las secuencias de enseñanza-aprendizaje plantea en algún momento.

En cualquier caso, y como criterio general, los agrupamientos del alumnado se adecuarán al tipo de actividades propuestas e instrumentos utilizados,

1.3. Organización de los espacios y del tiempo

El tiempo en el aula se distribuirá entre:

- Exposición de las situaciones de aprendizaje
- Activación de los saberes básicos involucrados que conozca previamente el alumnado
- Explicaciones del profesorado.
- Realización de actividades, tanto contextualizadas como no contextualizadas
- Resolución de dudas y problemas Planteamiento de conjeturas.
- Supervisión y desarrollo de los trabajos de investigación propuestos
- Exposición de investigaciones y resultados.

El tiempo dedicado a cada uno de los aspectos mencionados variará dependiendo del momento de la unidad didáctica en que nos encontremos y de otros factores, como la atención a la diversidad, planes de refuerzo,

1.4. Materiales y recursos didácticos

Para llevar a buen término, de forma eficaz, la metodología establecida en esta programación, se utilizarán los siguientes materiales y recursos didácticos:

- Material bibliográfico y Webs de contenidos:
 - Libro de texto de 3º de ESO de la editorial AEON
- Materiales v recursos audiovisuales:
 - Paneles interactivos
 - Tabletas gráficas y/o teléfonos móviles
 - Ordenadores portátiles
- Recursos web v software:
 - Aulas virtuales de "EducamosCLM" https://www.thatquiz.org/es/

 - https://www.geogebra.org https://imonzon.es
 - https://olimpiadamatematicadetoledo.blogspot.com/
 - https://scratch.mit.edu/
 - https://proyectodescartes.org
 - https://www.apuntesmareaverde.org.es
 - Herramientas corporativas de MS Office 365

Otros recursos didácticos:

- Calculadoras científicas
- Materiales manipulativos

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Tal y como señala el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: ¿se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales.

Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia

.1. Medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula

Además de las medidas promovidas por la Administración educativa y las establecidas a nivel de centro, como docentes articularemos también medidas en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar

- las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros
 - los métodos de aprendizaje cooperativo
 - el trabajo por tareas o provectos de investigación
- los agrupamientos interactivos las estrategias organizativas de aula como:

 - la propuesta de actividades graduadas la organización de contenidos por centros de interés
 - el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria.

2.2. Medidas de inclusión individualizadas

Como medidas individualizadas de inclusión educativa, se actuará con el alumnado que lo precise con objeto de facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y otencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo

Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado con el asesoramiento del Departamento de Orientación, y constarán en las programaciones de aula, sin que supongan la modificación de elementos prescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la scolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.

3. Medidas de inclusión extraordinaria

En este curso hay algunos alumnos que necesitan medidas especiales de acceso al currículo, estás medidas quedarán reflejadas en el plan de trabajo individual de cada uno de ellos

Entre otras están:

- Aportar otros materiales que permitan el acceso al currículo
- Apoyo de la maestra de Pedagogía Terapéutica en los casos que lo necesiten Guiado de los ejercicios y actividades para facilitar su comprensión y su realización
- Ampliación de tiempos en algunos instrumentos de evaluación.

3. ELEMENTOS TRANSVERSALES

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria la educación en valores debe de ser complementaria a los contenidos curriculares o saberes básicos. Estos valores se afrontan en las diferentes materias/ámbitos a ravés de los propios criterios de evaluación, debiéndose también incardinar con los proyectos de centro que los trabajan. Los valores son los pilares en los que se asienta toda sociedad, por tanto, educar en valores debe de ser una tarea transversal a los contenidos de las materias/ámbitos. Su importancia radica en la necesidad de formar alumnos que sean capaces de desenvolverse de manera cívica y democrática en la sociedad

Para ello desde el centro se desarrollan los distintos planes en los que la materia de matemáticas contribuye con las siguientes actividades

· Plan de Igualdad v Convivencia:

Proyección en clase del vídeo ¿Mujeres matemáticas¿ de la serie Universo Matemático. Se realizará una actividad posterior relacionada con la visualización del vídeo, consistente en la meditación y contestación a unas preguntas relacionadas con el vídeo, para pasar a un debate (2º trimestre).

Plan de Lectura:

- Lectura y comprensión de problemas matemáticos. Redacción de conclusiones de los trabajos de Geometría y Estadística
- Exposición de trabajos en clase.

Plan de Digitalización

- Utilización de las aulas virtuales con los alumnos
- Utilización de distintas herramientas digitales: MS Office 365, Geogebra, Scratch, etc
- Utilización del Seguimiento Educativo de EducamosCLM para la comunicación con las familias.
- Trabajo con tableta digital, teléfono móvil u ordenador portátil
- Proyecto Ecoescuelas: esta programación incorpora de forma transversal el proyecto Ecoescuelas, fomentando la concienciación y la acción del alumnado en torno al uso responsable del agua y la promoción de una alimentación sostenible. A través del proyecto Ecoescuelas se integran acciones y actividades que promueven hábitos sostenibles relacionados con el consumo responsable de agua y la alimentación saludable, en coherencia con los ODS y la educación ambiental del currículo LOMLOE.

4. EVALUACIÓN

4.1. Instrumentos y procedimientos de evaluación

El proceso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello los criterios de evaluación serán evaluados a través de instrumentos diversos

os instrumentos de evaluación utilizados por cada miembro del departamento a lo largo del curso deben ser variados:

- Observación directa en el aula
- Registros de actividad y participación en el aula virtual
- Cuaderno de ejercicios Actividades de las situaciones de aprendizaje
- Pruebas escritas
- Trabajos de investigación individuales y grupales
 - Diseño y desarrollo
 - Documentación
 - Exposición
 - Autoevaluación y coevaluación: para hacer partícipes a los alumnos en el proceso de evaluación

a evaluación de cada unidad didáctica no puede obtenerse mediante un único instrumento de evaluación, y menos aún las evaluaciones trimestrales. Así mismo, con el objeto de garantizar el cumplimiento de la temporalización establecida en la programación, cada docente, en su programación de aula, debe racionalizar y acotar también superiormente el número de instrumentos utilizados, con objeto de no emplear en la ecogida de información para evaluar más tiempo del que podemos destinar a ello.

Cada actividad de evaluación propuesta e instrumento utilizado se diseñará para calificar unos criterios de evaluación determinados, de forma que los criterios de evaluación a valorar en cada unidad didáctica irán

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- Evaluación inicial: al comienzo del curso se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de cada unidad o tema
- Evaluación continua: en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua.

 Evaluación formativa: durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y
- promoviendo un recei-vaca.

 Evaluación integradora: se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas

materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.

Evaluación final: de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del

4.3. Evaluación y calificación del proceso de aprendizaje: UUDD, final trimestral y final anual

Cada criterio de evaluación se calificará en los instrumentos de evaluación correspondientes con una calificación entre 1 y 5 siguiendo la siguiente escala:

- 1 No iniciado (NI)
- 2. En proceso (EP)
- Conseguido un nivel básico (C)
- 4. Conseguido un nivel relevante (R)
- Conseguido un nivel excelente (E)

Para evaluar la unidad didáctica se realizará la media ponderada de los criterios evaluados en esa unidad.

Para la evaluación final trimestral, se realizará la media ponderada de los criterios evaluados en las distintas UUDD desarrolladas hasta ese momento del curso.

Para la evaluación final anual, se realizará la media ponderada de los criterios evaluados en las distintas UUDD desarrolladas a lo largo del curso.

4.4. Recuperación del proceso de aprendizaje

Los alumnos de 3º de ESO que tengan pendiente la materia de matemáticas de cursos anteriores, deberán presentar dos cuademillos de trabajo, con ejercicios supervisados por el departamento, y realizar dos pruebas escritas:

- La primera prueba, que versará sobre el primer trabajo.
- La segunda prueba, que versará sobre el segundo trabajo

Si el alumno supera los dos primeros trimestres del curso, se dará por superada la materia de los cursos anteriores.

7. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El departamento de matemáticas tiene previsto organizar las siguientes actividades complementarias:

- Concurso de acertijos matemáticos en conmemoración del día internacional de las matemáticas (14 de marzo), en el segundo trimestre

- Taller de Divermates (Matemagia) en el segundo trimestre para 1º y 2º de ESO.

 Taller de Divermates (Criptografía) en el segundo trimestre para 3º y 4º de ESO

 Visita al parque Europa en Torrejón de Ardoz para analizar y medir cuerpos y figuras geométricas en el tercer trimestre
- Otras Actividades de carácter voluntario para los alumnos
 - Fase 1 de la Olimpiada Matemática de Castilla La Mancha. Elaboración de problemas y selección de alumnos para la fase 2. Fase 2 de la Olimpiada Matemática de Castilla La Mancha: Presentación a la olimpiada de los alumnos seleccionados en la fase 1
 - Taller de ajedrez: Se desarrollara durante algunos recreos del curso

8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La normativa de evaluación (Artículo 16 del decreto 82/2022 de 12 de julio y la orden 186/2022 de 27 de septiembre) contempla que todos los docentes y profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa. Para ello se tendrá en cuenta una serie de ítems.

Para valorar cada uno de los ítems se pasará un cuestionario trimestralmente a los alumnos (ítems c, e, g) y a los profesores del departamento (todos los ítems) y se reflejarán los resultados en la memoria.