

Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B1	A. Sentido numérico: 1. Co	onteo
1.100/(17(.0)	4.MATA.B1.SB1	Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B2	A. Sentido numérico: 2. Ca	antidad.
	4.MATA.B2.SB1	Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.
	4.MATA.B2.SB2	Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.
	4.MATA.B2.SB3	Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B3	A. Sentido numérico: 3. Se 4.MATA.B3.SB1	
		Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.
	4.MATA.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.
	4.MATA.B3.SB3	Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B4	A. Sentido numérico: 4. Re 4.MATA.B4.SB1	elaciones. Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales.
	4.MATA.B4.SB2	Orden en la recta numérica. Intervalos.
Bloq. Saber	1	Saberes Básicos
4.MATA.B5	A. Sentido numérico: 5. Ra	
H.IVIATA.DS	4.MATA.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B6	A. Sentido numérico: 6. Ec	ducación financiera.
	4.MATA.B6.SB1	Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B7	B. Sentido de la medida: 1	
	4.MATA.B7.SB1	La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B8	B. Sentido de la medida: 2	
	4.MATA.B8.SB1	Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B9	C. Sentido espacial: 1. Fig 4.MATA.B9.SB1	uras geométricas de dos y tres dimensiones. Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.
Diam Cahan	7.W/ (17 ( 55.0 5 1	Saberes Básicos
Bloq. Saber		
4.MATA.B10	C. Sentido espacial: 2. Mo 4.MATA.B10.SB1	vimiento y transformaciones. Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada,
Bloq. Saber		etc. Saberes Básicos
4.MATA.B11	C. Sentido espacial: 3. Vis	ualización, razonamiento y modelización geométrica.
	4.MATA.B11.SB1	Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.
	4.MATA.B11.SB2	Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica o realidad aumentada entre otras.
	4.MATA.B11.SB3	Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B12	D. Sentido algebraico: 1. F	Patrones.
	4.MATA.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B13	D. Sentido algebraico: 2. M 4.MATA.B13.SB1	
		Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.
	4.MATA.B13.SB2	Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B14	D. Sentido algebraico: 3. V 4.MATA.B14.SB1	/ariable.  Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.
	4.MATA.B14.SB2	Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.
Bloq. Saber	1	Saberes Básicos
4.MATA.B15	D. Sentido algebraico: 4. Ig	
H.IVIATA.DIS	4.MATA.B15.SB1	Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra
	4.MATA.B15.SB2	simbólica. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales.
	4.MATA.B15.SB3	Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
	4.MATA.B15.SB4	Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B16	D. Sentido algebraico: 5. F	
	4.MATA.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
	4.MATA.B16.SB2	Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus
	4.MATA.B16.SB3	propiedades a partir de ellas.  Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B17	D. Sentido algebraico: 6. F	Pensamiento computacional.
	4.MATA.B17.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.
	4.MATA.B17.SB2	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.
	4.MATA.B17.SB3	Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.



### Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45014401 - IESO El Lago Seseña Nuevo (Toledo)

Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B18	E. Sentido estocástico: 1. C	Organización y análisis de datos.
	4.MATA.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia.
	4.MATA.B18.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
	4.MATA.B18.SB3	Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.
	4.MATA.B18.SB4	Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.
	4.MATA.B18.SB5	Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B19	E. Sentido estocástico: 2. Ir	ncertidumbre.
	4.MATA.B19.SB1	Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
	4.MATA.B19.SB2	Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B20	E. Sentido estocástico: 3. Ir	nferencia
VI) (17 (D20	4.MATA.B20.SB1	Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.
	4.MATA.B20.SB2	Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.
	4.MATA.B20.SB3	Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B21	F. Sentido socioafectivo: 1.	Creencias, actitudes y emociones.
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
	4.MATA.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B22	F. Sentido socioafectivo: 2.	Trabajo en equipo y toma de decisiones.
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.
	4.MATA.B22.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATA.B23	F. Sentido socioafectivo: 3.	Inclusión, respeto y diversidad.
	4.MATA.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
	4.MATA.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

2



Sobre Medical Compartment (March Control of State Control	Edisposities y Deportes	Curso. 4 de ESO (EGINEGE) - WT	
IAMATA SI DI Consideration of the support of transport of the state confidence and extension of the state confidence is the state operation of the state confidence is the state operation of the state operat	_	ón: Números Reales	1ª Evaluaci
ANALY STATES AND ADMINISTRATION OF THE ADMIN		Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático (diagramas de árbol técnicas de	
MATA 81 580  Material of the security of application of which we contained a process of the security of the se		combinatoria, etc.).	
AMATA B1 580  AM	4.MATA.B11.SB1	realidad aumentada, etc.	
membrane cree cree.  MATA 51355  Molecular by resolution do proteinant de la vida coldana mediante programado generalis universita un tenta resolution.  MATA 512551  Molecular by resolution de proteinant de la vida coldana mediante programado y propuga agginance, hosieros uso de la vida coldana.  MATA 512562  MATA 512563  MATA 5		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
AMATA 513.581  Amata for the control of the control of the control of the vide colidare mediane representations a partir de un modelo.  AMATA 513.581  AMATA 513.582  AMATA 513.583  AMATA 513.582  AMATA 513.582  AMATA 513.583  AMATA		aumentada, entre otras.	
AMATA B13.881  AMATA B13.881  AMATA B13.882  AMATA B13.882  AMATA B13.882  AMATA B13.882  AMATA B13.883  AMATA B13.882  AMATA B13.883  AMATA			
AMATA B1 SB2  AM			
AMATA B14 582  Amatabas, associación de expresiones simbolicas al contecto del problema y diferense usos.  AMATA B14 582  Cuncionisticos del combo en la representación gráfica de relacciones tineales y cuadrácios.  AMATA B15 581  Amatabas, acudades y de proportionadad inversa en aluxidores de la vida codidans o matematicamente relevantes. expresión incidante algoritarios.  AMATA B15 582  Amatabas, acudades de apresiones algoritarios en la resolución de ecuaciones lineales y cuadrácios, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones.  AMATA B15 582  Amatabas, acudades en aprito del de collución en en cuadronnes fineales y cuadrácios, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones. AMATA B15 581  Amatabas, acudades en aprito del matabas en encuaciones, excelución mediante al suo de la tercologia.  AMATA B15 581  Amatabas, acudades en partir del matabas en constitución mediante al suo de la tercologia.  AMATA B15 581  Amatabas, acudades en partir de altra proportionados en aprecionados en apr		distintos tipos de funciones.	
AMATA.515.581  Amata.515.582  Amata.515.583  Amata.515.584  Amata.515.584  Amata.515.585  Amata.			
AMATA B15.SE1  Relaciones lincation, cuadráticas y de proprocoronalidad invenea on situaciones de la vida conditana o matemáticamente relevantes expersación modarios algobra sembolacia.  AMATA B15.SE2  Estrategias de discussor y biologica de se cuadrones en recusiones invenidas y caudráticas, y atistimas da coulciones en incursoros applicantas en la recollidad de coulcidades y caudráticas, y atistimas de coulcidana.  AMATA B15.SE3  Estrategias de discussor y biologica de se secusiones en recusiones invenidana el tuso de la tercologia.  AMATA B15.SE3  Responses carmitativas en estimates de exuadrones en incursoros en encollectorios recollectorios de la vida conditana.  AMATA B15.SE3  Responses carmitativas en estimates de exuadrones de la vida conditana y deses de humones que las modelatas.  AMATA B15.SE3  Responses reconses carmitativas en estimates de estrategias en situatoriores de la vida conditana.  AMATA B15.SE3  Responses reconses en el materiorio de la vida conditana y la persaveirento algoritarios.  AMATA B15.SE3  Responses reconses en la interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida conditana.  AMATA B15.SE3  Responses reconses en la interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida conditana.  AMATA B15.SE3  Responses en la interpretación de conditación y comportanos.  AMATA B15.SE3  AM			
HAYTAB15.582 Formacyclumented septore annotation.  HAYTAB15.583 Estrategias de decusión y bioqueda de soluciones en exusciones lineates y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones ineates y cuadráticas en situaciones de la vida corditaina.  HAYTAB15.583 Estrategias de decusión y bioqueda de soluciones en ecuaciones lineates y cuadráticas en situaciones de la vida corditaina.  HAYTAB15.584 Estudiones, distemas de ecuaciones e inecuaciones. resolución mediante el uso de la tecnología.  HAYTAB15.585 Periodicina en lineates y no ineates: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algeriracias y las prepietades en junto de elas.  HAYTAB16.585 Periodicina en lineates y no ineates: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algeriracias y las prepietades en junto de elas.  HAYTAB17.581 Republicado de problemas mediamina la discomparación de autorioristación y el pensamiento algorifimico.  HAYTAB17.582 Estrategias en la interpretación, modificación y comoción de algorifimos.  HAYTAB17.583 Formulación y análisis de problemas de la vida codidana mediante programas y otras herramientas.  HAYTAB15.5851 Formulación y análisis de problemas de la vida codidana mediante programas y otras herramientas.  HAYTAB15.5852 Formulación y análisis de problemas de la vida codidana que involucien una validade biolimensional. Tablas de continuas en controlas en interpretación de tablas y gráficos os estadistocos de una y dos variables cualitativas, cuantidativas discretas y cuantidativas discretas y cuantidativas continuas en controlas de la cualidad estado de situaciones a canocidas.  HAYTAB16.5851 Silvable de la cualidad de problemas de la cualidad entre de terramientas tecnológicas (a perimencia de realizar una regresión incisi. Aputo linea de la cualidad de cualidad de conclusiones sacroadas.  HAYTAB16.5851 Silvable de la cualidad de la cualidad de cualidad de la encontrola de la encontrola de la encontrola de la			
Entratogues de discussión y busqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cordidana.  LIMATA.B15.S81  Entratogues de discussión y busqueda de soluciones resolución modante ol uso de la tecnología.  LIMATA.B15.S81  Relaciones cuaritativas en situaciones de la vida cordidana y clases de funciones que las modelizan.  LIMATA.B15.S82  Representación y run limitates: identificación y compartación de diferentes modos de representación, tables, gráficas o expresiones algebrariosas y sus projeciodes a part de celles.  LIMATA.B15.S83  Representación de funciones: interpretación de sus propediades en alturaciones de la vida cordidana.  RAMATA.B17.S81  Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algoritmico.  LIMATA.B15.S81  Entratogues en la interpretación, modificación y orteación de algoritmos.  LIMATA.B15.S83  Entratogues en la interpretación de la vida cordidana neclambre programas y desa herramentas.  LIMATA.B15.S83  Entratogues en energidas y organización de diates de sisuaciones de la vida cordidana que involucien una variable balimentaloral. Yalatas de confingencia.  LIMATA.B15.S83  Análisas en interpretación de trabitas y gráficos catadisticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuos enteles.  LIMATA.B15.S83  Análisas en interpretación de trabitas y gráficos catadisticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuos enteles.  LIMATA.B15.S85  Análisas en interpretación de trabitas y gráficos catadisticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas, cuantitativas cuantitativas continuos enteles.  LIMATA.B15.S85  Análisas en interpretación de trabitas y gráficos catadisticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas, cuantitativas descretas y cuantitativas continuos enteles.  LIMATA.B15.S85  Análisas enterpretación de trabitas y gráficos catadisticos de una y dos variables cualitativas, cuantit		mediante álgebra simbólica.	
AMATA.915.981  AMATA.915.982  AMATA.915.983  AMATA.915.983  AMATA.915.983  Amata.984  AMATA.985.984  AMATA.985.985  Amata.984  AMATA.985.985  Amata.985  A		lineales.	
Relaciones cumitativas en situaciones de la vida cotidana y clases de funciones que las modelizan.  Relaciones lineales y no lineales (entificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o espresiones algebracias y sus propiedades a partir de villas.  Representación de lincones interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidana.  RANTA.B15.831  Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algoritmico.  RANTA.B17.882  Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.  RANTA.B17.883 Formulación y antilisis de problemas de la vida codidana neclama programas y otras horramientas.  CAMATA.B17.883 Formulación y antilisis de problemas de la vida codidana neclama programas y otras horramientas.  CAMATA.B17.883 Formulación y antilisis de problemas de la vida codidana que involucion una variable botimensional. Tablas de contingencia.  CAMATA.B18.885 Antilisis en interpretación de tablas y gráficos estadisticos de una y dos variables cualitativas discretas y cuantitativas continuas en constitución trades.  ANATA.B18.885 Gráficos en endicación y disportación interpretación y oblema de la variabilidad.  CAMATA.B18.885 Gráficos en endicacións de una y dos variables mentre de la variabilidad.  CAMATA.B18.885 representación de la balas y significación de conclusiones accandada.  CAMATA.B18.885 representación de la realizar en la y discontina de la concentración mediante diferentes tecnológias (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre creas), análisis, interpretación y oblema do de conclusiones accandada.  CAMATA.B18.885 representación de la realizar en la de cálculadora de recuesto en experimentes tecnológias la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajustia lineal con heramientas de recuesto en experimentes implicas y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre catas y epideación a la toma de decisiones fundamentación.  CAMATA.B19.881 percuesto de camidados en entre en devesa			
TAMATA_BIS_SS2 Relaciones lineales y no lineales (dentificación y comparación de diferentes modos de representación, labilas, gráficas o expresiones algebracias y sus propiedades partir de ellas.  AMATA_BIS_SS2 Representación de funciones interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.  AMATA_BIS_SS2 Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algoritmico.  AMATA_BIS_SS2 Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.  AMATA_BIS_SS3 Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.  Estrategias de mogicia y organización de atisto de siluaciones de la vida cotidiana que involuciron una variable bidimensional. Tablas de contingencia.  AMATA_BIS_SS3 Análisis enterpretación de tablas y gráficos estadisticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en continuas en interpretación problemas de la variabilidad.  AMATA_BIS_SS3 Medidas de localización y dispersión interpretación y análisis de la variabilidad.  AMATA_BIS_SS3			
y sus propiodados a partir de ellas.  MATA B17.S81 Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algoritmico.  AMATA B17.S82 Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.  AMATA B17.S82 Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.  AMATA B17.S82 Estrategias de raccidas y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involuciren una variable bidimensional. Tablas de contiguida de la cotidiana de la vida cotidiana que involuciren una variable bidimensional. Tablas de contentos de la vida cotidiana que involuciren una variable bidimensional. Tablas de contentos contentos reales.  AMATA B18.S82 Anátitas entriapretación de tablas y gráficos estadisticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contentos careles.  AMATA B18.S83 Modidas de focalización y dispensión: interpretación y anáticis de la variabilidad.  MATA B18.S85 Trial principa de la relación entre dos variables, representación mediante diferentes tecnologias (calculatora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre pretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamentes con terramentas tecnologicas la pertinencia de realizar una regresión lenal, funte filenal con terramentas tecnologicas.  AMATA B18.S81 Experimentos compuestos: planificación, realización y anáticis de la incertidumbre asociada.  AMATA B19.S82 Probabilidad: cálculo aplicando la rogita de Laplacio y váncias de recursto en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otraz) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.  AMATA B19.S82 Experisión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.  AMATA B20.S83 Les presión de cantidades mediante números reales con la precisión precisión precisión de la dispendica.  AMATA B20.S82 Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión de dispendica.  AMATA B20.S83 AMATA B20.S83  AMATA B20.S83 AMATA B20.S83		, , , ,	
AMATA B17.SB2 Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.  AMATA B17.SB2 Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.  AMATA B17.SB3 Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.  AMATA B18.SB1 Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contigencia.  AMATA B18.SB2 varialismo en interpretación de tablas y gráficos estadisticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contigencia.  AMATA B18.SB3 Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.  AMATA B18.SB3 Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.  AMATA B18.SB4 Gráficos estadisticos de una y dos variables, representación mediante offerentes tecnologias (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre varias), análisis, interpretación y obtención de conclusiones rezonados.  AMATA B18.SB4 Probabilidad: Cálcula aplicando la regia de Lapinacy y técnicas de recursion en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tribita), en cue con compuestos: planificación, realización y análisis de la nocertiduribre asociada.  AMATA B18.SB2 Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la nocertiduribre asociada.  AMATA B18.SB2 Resilicación de cantidades mediante primeros contextos analizando y acotando el corro cometido.  AMATA B18.SB2 Resilicación de cantidades mediante números contextos analizando y acotando el corro cometido.  AMATA B18.SB3 Resilicación de cantidades mediante números reales con la precioión requerida.  AMATA B28.SB3 Cartategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadisticas ediante herramientas digitales.  AMATA B28.SB3 Cartategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadisticas ediante h			
AMATA 817 SB2 Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.  AMATA 818 SB1 Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involuzren una variable bidimensional. Tablas de confingencia.  AMATA 818 SB1 Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involuzren una variable bidimensional. Tablas de confingencia.  AMATA 818 SB2 Análisia e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.  AMATA 818 SB4 Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre ptras), análisis, interpretación y obsención de conduciones trazonadas.  AMATA 818 SB4 Interpretación de la relación entre dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre ptras), análisis, interpretación y obsención entre dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre ptras), análisis, interpretación de la relación entre dos variables: valorento gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión incal. Ajeste incal con herramientas tecnológicas.  AMATA 819 SB2 Probabilidad: cálculo aplicación a la tiona de decisiones fundamentales.  AMATA 82 SB1 Realización de settadicación y análisis de la incertidumbre asociada.  AMATA 82 SB2 Realización de settadicación de settadicación y análisis de la incertidumbre asociada.  AMATA 82 SB3 Les conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  AMATA 82 SB3 Les conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  AMATA 82 SB3 Les conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  AMATA 82 SB3 Estrategias de fomento de l		Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.	
AMATA.B17.SB3 Formulación y análisis de problemas de la vida colidiana mediante programas y otras herramientas.  H.MATA.B18.SB1 Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida colidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia.  H.MATA.B18.SB2 Análisis interpretación de tablas y gráficos estadisticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.  H.MATA.B18.SB3 Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.  H.MATA.B18.SB4 Gráficos estadisticos de una y dos variables representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obsensión mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obsensión entre dos variables, valorando gráficomente con herramientas tecnológicas.  H.MATA.B18.SB5 Experientos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  H.MATA.B19.SB2 Probabilidad cálcula aplicando la regia de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.  H.MATA.B2.SB1 Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.  H.MATA.B2.SB2 Expersión de cantidades mediante números reales con la preciador requerida.  H.MATA.B2.SB3 Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  H.MATA.B2.SB3 Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  H.MATA.B2.SB3 Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  H.MATA.B2.SB3 Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  H.MATA.B2.SB3 Los conjuntos numéricos como forma de responder a	4.MATA.B17.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.	
AMATA.B18.SB1 Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia.  AMATA.B18.SB2 Antisie e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variabiles cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos realies.  AMATA.B18.SB3 Medidas de localización y dispersión: interpretación y antisies de la variabilidad.  AMATA.B18.SB4 Gráficos estadísticos de una y dos variabiles representación productivas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos realies.  AMATA.B18.SB5 Interpretación de la relación y obtenión de conclusiones razonadas.  AMATA.B18.SB5 Interpretación de la relación productiva de conclusiones acconadas.  AMATA.B18.SB5 Interpretación de la relación entre dos variabiles, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.  AMATA.B18.SB5 Interpretación de la relación entre dos variabiles, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.  AMATA.B18.SB2 Probabilidad reálculo aplicando la regia de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre orrae) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.  AMATA.B2.SB1 Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y accutando el error cometido.  AMATA.B2.SB2 Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.  AMATA.B2.SB3 Objecta de la cantidades mediante números reales con la precisión requerida.  AMATA.B2.SB2 Extrategias y lerramientas de presentación el interpretación de datos relevantes en investigaciones estadisticas ediante herramientas digitales administratorios de la contratorio de la contratorio de la diseño de la contratorio de la contratorio de la contratorio de la contratorio de la maternaticas.  AMATA.B2		Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.	
AMATA.B16.SB2 Anilaise interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.  AMATA.B18.SB3 Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.  AMATA.B18.SB4 Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologias (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre virtas), análisis, interpretación y obtenidón de conclusiones razonadas.  AMATA.B18.SB5 Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficomente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficomente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficomente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficomente asociada.  AMATA.B19.SB2 Experimentos compuestos: plantificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  AMATA.B2.SB1 Realización de astimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.  AMATA.B2.SB2 Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.  AMATA.B2.SB3 Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  AMATA.B2.SB2 SB1 Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.  AMATA.B2.SB3 Cartaegias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.  AMATA.B2.SB3 Estategias de fomento de la curiosidad, la inciativa, la perseveranoia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  AMATA.B2.SB3 Estategias de fomento de la floxibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del enror en oportunidad de aprendizaje.  AMATA.B2.SB3 Asunción de responsabilidad		Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.	
AMATA.B18.SB3 Amodias de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.  AMATA.B18.SB4 AMATA.B18.SB4 AMATA.B18.SB5 AMATA.B18.SB5 Interpretación y obtención de conclusiones razonadas.  AMATA.B18.SB5 Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión sincal. Ajuste lineal con herramienta tecnológicas.  AMATA.B18.SB5 Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  AMATA.B19.SB2 Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  AMATA.B19.SB2 Probabilidad: cácluo aplicando la regia de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentados.  AMATA.B2.SB1 Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.  AMATA.B2.SB2 Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.  AMATA.B2.SB3 Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  AMATA.B2.SB3 Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.  AMATA.B2.SB3 Gestión emocionals en el aprendizaje de las matemáticas.  AMATA.B2.SB3 Gestión emocionals en el aprendizaje de las matemáticas.  AMATA.B2.SB3 Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.  AMATA.B2.SB3 Estrategias y herramientas de presentación el interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.  AMATA.B2.SB3 Estrategias y herramientas de presentación el interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.  AMATA.B2.SB3 Estrategias y herramientas de presentación el la matemáticas.  AMATA.B2.SB3 Asunción de responsabilidades y participación activa, optim		contingencia.	
4.MATA.B18.SB4 Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación de tonculsiones razonadas.  4.MATA.B18.SB5 Imperimentos tenedos procesos para la pestión entre dos variables, vaterando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión incal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas y compuestos planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  4.MATA.B19.SB1 Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  4.MATA.B19.SB2 Probabilidad: cáclulo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuente en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.  4.MATA.B2.SB2 Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.  4.MATA.B2.SB3 Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  4.MATA.B2.SB3 Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.  4.MATA.B2.SB3 Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.  5.MATA.B21.SB3 Gestión emociones; qua interviene en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos smocionales en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB3 Estrategias y formento de la flexibilidad cognitiva: apentura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  4.MATA.B22.SB3 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.  4.MATA.B22.SB2 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo.  4.MATA.B23.SB1 Activides inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la s		contextos reales.	
otras), análisis, interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión ineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas.  4.MATA.B19.SB1 Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  4.MATA.B19.SB2 Probabilidad: cálculo aplicando la regia de Laplace y técnicas de recente en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.  4.MATA.B2.SB1 Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.  4.MATA.B2.SB2 Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.  4.MATA.B2.SB3 Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  4.MATA.B2.SB3 Diferentes etapas del diseño de estudios estadisticos.  4.MATA.B20.SB2 Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadisticas ediante herramientas digitales adecuadas.  4.MATA.B20.SB2 Estrategias y herramientas de presentación en interpretación de datos relevantes en investigaciones estadisticas ediante herramientas digitales adecuadas.  4.MATA.B21.SB1 Estrategias de fomento de la curiosidad, a incitativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación de error en oportunidad de aprendizaje.  4.MATA.B22.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestiona equipo.  4.MATA.B23.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestiona equipo.  4.MATA.B23.SB1 Asunción de las matemáticas al desarrollo de los			
Ineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.  4.MATA.B19.SB1 Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.  4.MATA.B19.SB2 Probabilidad: cálculo aplicando la regia de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otras) y aplicación a la torna de decisiones fundamentadas.  4.MATA.B2.SB1 Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.  4.MATA.B2.SB2 Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.  4.MATA.B2.SB3 Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  4.MATA.B2.SB1 Diferentes etapas del diseño de estudios estadisticos.  4.MATA.B20.SB1 Diferentes etapas del diseño de estudios estadisticos.  4.MATA.B21.SB1 Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadisticas ediante herramientas digitales adecuadas.  4.MATA.B21.SB1 Estrategias de formento de la remanda de la prendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB2 Estrategias de formento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB3 Estrategias de formento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  4.MATA.B22.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestiona payuda.  4.MATA.B22.SB2 Métodos para la gestión y la torna de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.  4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B33.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  4.MATA.B33.SB2 Algunos números irracion		otras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.	
A.MATA.B19.SB2 Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.  4.MATA.B2.SB1 Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.  4.MATA.B2.SB2 Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.  4.MATA.B2.SB3 Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  4.MATA.B2.SB3 Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  4.MATA.B20.SB1 Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.  4.MATA.B20.SB2 Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.  4.MATA.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  4.MATA.B21.SB3 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestiona ayuda.  4.MATA.B22.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestiona ayuda.  4.MATA.B23.SB2 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B23.SB2 La contribución de las matemáticas: cálculos con números real		lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.	
y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.  4.MATA.B2.SB1 Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.  4.MATA.B2.SB2 Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.  4.MATA.B2.SB3 Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  4.MATA.B20.SB1 Diferentes etapas del diseño de estudios estadisticos.  4.MATA.B20.SB2 Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadisticas ediante herramientas digitales adecuadas.  4.MATA.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  4.MATA.B22.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestiona ayuda.  4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B23.SB2 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B23.SB2 a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  4.MATA.B23.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.  4.MATA.B3.SB3 Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.			
A.MATA.B2.SB2 Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.  4.MATA.B2.SB3 cos conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  4.MATA.B20.SB1 Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.  4.MATA.B20.SB2 Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.  4.MATA.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  4.MATA.B22.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.  4.MATA.B22.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.  4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  4.MATA.B23.SB1 Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.  4.MATA.B23.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.  4.MATA.B23.SB3 Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.			
4.MATA.B2.SB3 Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.  4.MATA.B20.SB1 Diferentes etapas del diseño de estudios estadisticos.  4.MATA.B20.SB2 Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadisticas ediante herramientas digitales adecuadas.  4.MATA.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  4.MATA.B22.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.  4.MATA.B22.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.  4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  4.MATA.B3.SB3 Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.  4.MATA.B3.SB3 Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.		· ·	
4.MATA.B20.SB1 Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.  4.MATA.B20.SB2 Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.  4.MATA.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  4.MATA.B22.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.  4.MATA.B22.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.  4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  4.MATA.B3.SB3 Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.  4.MATA.B3.SB3 Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.			
4.MATA.B20.SB2 Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.  4.MATA.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  4.MATA.B22.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestiona ayuda.  4.MATA.B22.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.  4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  4.MATA.B3.SB1 Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.  4.MATA.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.  4.MATA.B3.SB3 Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.			
adecuadas.  4.MATA.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  4.MATA.B22.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestiona ayuda.  4.MATA.B22.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.  4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  4.MATA.B3.SB1 Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.  4.MATA.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.  4.MATA.B3.SB3 Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.		·	
emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB2  Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATA.B21.SB3  Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  4.MATA.B22.SB1  Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.  4.MATA.B22.SB2  Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.  4.MATA.B23.SB1  Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B23.SB2  La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  4.MATA.B3.SB1  Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.  4.MATA.B3.SB2  Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.  4.MATA.B3.SB3  Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidíana.		adecuadas	
4.MATA.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  4.MATA.B22.SB1 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.  4.MATA.B22.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.  4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  4.MATA.B3.SB1 Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.  4.MATA.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.  4.MATA.B3.SB3 Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.	4.MATA.B21.SB1		
Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.  4.MATA.B22.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.  4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  4.MATA.B3.SB1 Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.  4.MATA.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.  4.MATA.B3.SB3 Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.	
ayuda.  4.MATA.B22.SB2 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.  4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  4.MATA.B3.SB1 Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.  4.MATA.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.  4.MATA.B3.SB3 Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.		Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	
equipo.  4.MATA.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATA.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  4.MATA.B3.SB1 Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.  4.MATA.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.  4.MATA.B3.SB3 Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.	4.MATA.B22.SB1		
4.MATA.B23.SB2  La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.  4.MATA.B3.SB1  Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.  4.MATA.B3.SB2  Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.  4.MATA.B3.SB3  Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.	4.MATA.B22.SB2		
4.MATA.B3.SB1 Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.  4.MATA.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.  4.MATA.B3.SB3 Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.	4.MATA.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	
4.MATA.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.  4.MATA.B3.SB3 Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.	4.MATA.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	
4.MATA.B3.SB3 Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.	4.MATA.B3.SB1	Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.	
	4.MATA.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.	
4.MATA.B4.SB1 Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales.	4.MATA.B3.SB3	Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.	
	4.MATA.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales.	



1	4.MATA.B4.SB2	Orden en la recta numérica. Intervalos.		
	4.MATA.B7.SB1	La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación.		
	4.MATA.B8.SB1	Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
I.MTA.CE1		r y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	13,27	
	distintas maneras de 4.MTA.CE1.CR1	proceder y obtener posibles soluciones.  Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	33,33	MEDIA
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33,33	PONDERADA MEDIA
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas		PONDERADA MEDIA
O	H.WIT/ EOE 1.ORG	necesarias.		PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
4.MTA.CE2		es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un hático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	13,27 50	MEDIA
				PONDERADA MEDIA
	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).		PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE3	Formular y comproba conocimiento.	ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	13,27	
	4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	+	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
4.MTA.CE4	Utilizar los principios	s del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando		CR
	algoritmos, para mod	lelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	13,27	MEDIA
	4.MTA.CE4.CR1	Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	50	PONDERADA
	4.MTA.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE5	Reconocer y utilizar matemáticas como u	r conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	13,27	
	4.MTA.CE5.CR1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE6		áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	13,27	
	procedimientos, para 4.MTA.CE6.CR1	aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y	33,33	MEDIA
		aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir		PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR2	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE7	Representar, de form	na individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	5,1	
	estructurar procesos 4.MTA.CE7.CR1	matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos	50	MEDIA
		visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.		PONDERADA MEDIA
	4.MTA.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.		PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología la, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	5,1	
	4.MTA.CE8.CR1	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con	50	MEDIA PONDERADA
		coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido	50	MEDIA
	4.MTA.CE8.CR2	matemático con precisión y rigor		PONDERADA Cálculo valor
Comp Econo	4.MTA.CE8.CR2		0/	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
Comp. Espec. 4.MTA.CE9	Desarrollar destreza aprendizaje y adapta		5.1	
	Desarrollar destreza	C. Espec / Criterios evaluación  s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las ldentificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos	5.1	CR MEDIA
	Desarrollar destreza aprendizaje y adapta matemáticas.	C. Espec / Criterios evaluación  s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las ldentificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.  Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la	5,1	CR
	Desarrollar destreza aprendizaje y adapta matemáticas. 4.MTA.CE9.CR1	C. Espec / Criterios evaluación  s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las   Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	5,1	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor
4.MTA.CE9	Desarrollar destreza aprendizaje y adapta matemáticas. 4.MTA.CE9.CR1 4.MTA.CE9.CR2	C. Espec / Criterios evaluación  s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.  Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la critica razonada.	5,1 50 50 %	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA
4.MTA.CE9  Comp. Espec.	Desarrollar destreza aprendizaje y adapta matemáticas. 4.MTA.CE9.CR1 4.MTA.CE9.CR2 Desarrollar destrezas heterogéneos con ro saludables	C. Espec / Criterios evaluación  s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las ldentificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.  Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.  C. Espec / Criterios evaluación  s sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos eles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	5,1 50 50 %	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR
4.MTA.CE9  Comp. Espec.	Desarrollar destreza aprendizaje y adapte matemáticas. 4.MTA.CE9.CR1 4.MTA.CE9.CR2 Desarrollar destrezas heterogéneos con ro	C. Espec / Criterios evaluación  s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las ldentificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.  Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.  C. Espec / Criterios evaluación  s sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos	5,1 50 50 %	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor





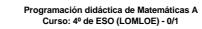
2	_	n: Potencias y Logaritmos. Problemas financieros.	1ª E	aluación
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B1.SB1	Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).		
	4.MATA.B2.SB1	Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.		
	4.MATA.B2.SB3	Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.		
	4.MATA.B20.SB1	Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.		
	4.MATA.B20.SB2	Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.		
	4.MATA.B20.SB3	Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.		
	4.MATA.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
.MTA.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	13,27	CR
	4.MTA.CE1.CR1	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33,33	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.	1	necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
	A ti t	·	,,	CR
.MTA.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	13,27 50	MEDIA
	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).  C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
.MTA.CE3		r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	13,27	
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MEDIA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33,33	PONDERAD. MEDIA
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	PONDERADA MEDIA
C F	H.WTA.OLS.CKS	C. Espec / Criterios evaluación		PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.		*	%	CR
.MTA.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	13,27 50	MEDIA
		tratamiento computacional.		PONDERADA MEDIA
	4.MTA.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
.MTA.CE5	Reconocer y utilizar matemáticas como un	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado.	13,27	
	4.MTA.CE5.CR1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTA.CE6		ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	13,27	
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
I.MTA.CE7	Representar, de forma estructurar procesos n	a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	5,1	
	4.MTA.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
I.MTA.CE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	5,1	
	matemática apropiada 4.MTA.CE8.CR1	, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia claridad y tormicada a consciencia claridad y tormicada.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE8.CR2	coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con procesión y digor.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		matemático con precisión y rigor  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTA.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	5,1	- Oil
	matemáticas.	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE9.CR1			. UNDERMU
	4.MTA.CE9.CR1 4.MTA.CE9.CR2	matemáticos.  Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la	50	MEDIA
Comp. Faire		Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.		PONDERADA
	4.MTA.CE9.CR2  Desarrollar destrezas	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.  C. Espec / Criterios evaluación  sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos	%	MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR
Comp. Espec.	4.MTA.CE9.CR2  Desarrollar destrezas	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.  C. Espec / Criterios evaluación		PONDERADA Cálculo valor



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45014401 - IESO El Lago Seseña Nuevo (Toledo)

2				
		ales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos signados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

6





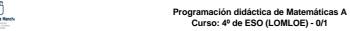
у Deportes <b>3</b>	Unidad de Programación	n: Polinomios	1 <sup>a</sup> E	/aluación
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B1.SB1	Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).		
	4.MATA.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
	4.MATA.B13.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.		
	4.MATA.B14.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATA.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	4.MATA.B16.SB2	Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas y sus propiedades a partir de ellas.		
	4.MATA.B20.SB1	Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.		
	4.MATA.B20.SB2	Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.		
	4.MATA.B20.SB3	Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
.MTA.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	13,27	
	4.MTA.CE1.CR1	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33,33	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.	+	necesarias. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
I.MTA.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	13,27	CR
	4.MTA.CE2.CR1	titico y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).  C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
	Farmular v samushan	•	/6	CR
.MTA.CE3	conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	13,27	
	4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTA.CE4	Utilizar los principios	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	40.07	- CK
		lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	13,27 50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
.MTA.CE5	Reconocer y utilizar matemáticas como un	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado	13,27	CR
		Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
I.MTA.CE6		ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	13,27	
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR2	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MEDIA PONDERADA MEDIA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.		PONDERADA
Comp. Espec.	Representar de forma	C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	%	Cálculo valor CR
	estructurar procesos m 4.MTA.CE7.CR1		5,1 50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE7.CR2	visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	1	su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
I.MTA.CE8	Comunicar de forma	individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología		CR
		, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	5,1 50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTA.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	5,1	
	4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
			50	MEDIA
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la pritier rapporde.		PONDERADA
Comp. Espec.	4.MTA.CE9.CR2	violitar una actitud positiva y perseverante ai nacer nente a las unerentes situaciones de aprendizaje de las maternaticas aceptando la crítica razonada.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
	Desarrollar destrezas heterogéneos con role	crítica razonada.		
Comp. Espec. 4.MTA.CE10	Desarrollar destrezas	crítica razonada.  C. Espec / Criterios evaluación  sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos	%	PONDERADA  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45014401 - IESO El Lago Seseña Nuevo (Toledo)

,				
3				
4.MTA.CE10		ciales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

8





4	Unidad de Programació Saberes básicos:	n: Ecuaciones e inecuaciones	2ª E	/aluación
	4.MATA.B13.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de		
	4.MATA.B13.SB1	violenzación y resolución de problemas de la vida condana mediante representaciones maternaticas y renguaje algebraico, naciendo uso de distintos tipos de funciones.  Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATA.B14.SB2	Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.		
	4.MATA.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	4.MATA.B16.SB2	Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas y sus propiedades a partir de ellas.	,	
	4.MATA.B16.SB3	Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos		
	4.MATA.B21.SB2	emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.  Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B22.SB1			
	4.WATA.B22.3B1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestiona ayuda.		
MTA.CE1	late was de line a	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
.WTA.CET		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explora proceder y obtener posibles soluciones. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	13,27 33,33	MEDIA
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33,33	PONDERAD MEDIA
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas		PONDERAD MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
.MTA.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde ur ático y su repercusión global.	13,27	
	4.MTA.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).		MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTA.CE3	conocimiento.	r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	13,27	MEDIA
	4.MTA.CE3.CR1 4.MTA.CE3.CR2	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.  Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33,33 33,33	PONDERAD MEDIA
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTA.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	13,27	
	4.MTA.CE4.CR1	Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA PONDERADA
.MTA.CE5	Poconocor y utilizar	C. Espec / Criterios evaluación  conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	%	Cálculo valor CR
.WITA.GES	matemáticas como un 4.MTA.CE5.CR1		13,27 50	MEDIA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERAD MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTA.CE6		ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	13,27	
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir		MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE6.CR2	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MEDIA PONDERADA
Camer 5	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	'	MEDIA PONDERAD
.MTA.CE7	Representar de forma	C. Espec / Criterios evaluación a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	%	Cálculo valor CR
.WTA.OL7	estructurar procesos n 4.MTA.CE7.CR1		5,1 50	MEDIA
	4.MTA.CE7.CR2	visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorand		PONDERAD. MEDIA
Comp. Espec.		su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERAD.  Cálculo valor
.MTA.CE8	Comunicar de forma	individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	5,1	CR
	matemática apropiada 4.MTA.CE8.CR1	I, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, cor coherencia, claridad y terminología apropiada.		MEDIA PONDERAD
Comp F	4.MTA.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor		MEDIA PONDERAD
.MTA.CE9	Desarrollar destrezas	C. Espec / Criterios evaluación  personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de	%	CR CR
		personales, identificando y gestionarido enfociones, poniendo en practica estrategias de aceptación del enforcomo parte del proceso de indose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las indentificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos	5,1	MEDIA
	4.MTA.CE9.CR2	matemáticos.  Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la		PONDERAD MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		crítica razonada.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
.MTA.CE10	heterogéneos con role	sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos es asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	saludables 4.MTA.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.		MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE10.CR2	comunicamose de manera electiva, perisando de norma cinica y creativa, iornamo decisiones y realizando juicios miormados.  Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose de	50	MEDIA PONDERAD





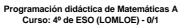
5	Unidad de Programació Saberes básicos:	nn: Sistema de Ecuaciones y de Inecuaciones	2ª Ev	aluación
	4.MATA.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
	4.MATA.B13.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de		
	4.MATA.B14.SB1	distintos tipos de funciones.  Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.	-	
		, ,		
	4.MATA.B14.SB2	Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.		
	4.MATA.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	4.MATA.B16.SB2	Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas y sus propiedades a partir de ellas.		
	4.MATA.B16.SB3	Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.	-	
	4.MATA.B20.SB1	Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.		
	4.MATA.B20.SB2	Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.		
	4.MATA.B20.SB3	Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestiona	r	
Comp. Espec.		ayuda.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
1.MTA.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	13,27	
	4.MTA.CE1.CR1	proceder y obtener posibles soluciones.  Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
I.MTA.CE2		es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	13,27	
	4.MTA.CE2.CR1	ático y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
.MTA.CE3		r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	13,27	
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
.MTA.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	13,27	
	4.MTA.CE4.CR1	Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	50	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE4.CR2	tratamiento computacional. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
4.MTA.CE5	Reconocer y utilizar matemáticas como un	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado.	13,27	
	4.MTA.CE5.CR1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERAD Cálculo valo
	Lieu CC I	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	%	CR
4.MTA.CE6	procedimientos, para	áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	13,27	MEDIA
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE6.CR2	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	33,33	MEDIA PONDERAD Cálculo valor
4.MTA.CE7	Ponrocenter de fe	·	-	CR
T.(VITA.UE/	estructurar procesos r 4.MTA.CE7.CR1	a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos	5,1 50	MEDIA
	4.MTA.CE7.CR2	visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando		PONDERAD MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.	<del> </del>	su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
4.MTA.CE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	5,1	
	matemática apropiada 4.MTA.CE8.CR1	<ul> <li>a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</li> <li>Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</li> </ul>		MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		matemático con precisión y rigor  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
1.MTA.CE9		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		- OR
	matemáticas.			



		ersonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTA.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA



6	Unidad de Programación:	Geometría del Plano y del Espacio	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B10.SB1	Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.		
	4.MATA.B8.SB1	Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.		
	4.MATA.B9.SB1	Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE1	distintas maneras de pro	resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar oceder y obtener posibles soluciones.	13,27	
	4.MTA.CE1.CR1	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	33,33	PONDERADA
	4.MTA.CE1.CR2 4.MTA.CE1.CR3	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33,33	PONDERADA
Comp Force	4.WITA.GET.GR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación	33,33	PONDERADA  Cálculo valor
Comp. Espec. 4.MTA.CE2	Apolizar las soluciones	de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	%	CR CR
4.WTA.GLZ		ico y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	13,27 50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE3		conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	13,27	
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33,33	
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE4		el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	13,27	
	algoritmos, para modeli: 4.MTA.CE4.CR1	zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE5	Reconocer y utilizar c matemáticas como un to 4.MTA.CE5.CR1	onexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	13,27 50	MEDIA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA  Cálculo valor CR
4.MTA.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y olicarlos en situaciones diversas.	13,27	
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la	33,33	
Comp. Espec.		sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE7		individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	5,1	
	estructurar procesos ma 4.MTA.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE7.CR2	visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
4.MTA.CE8	Comunicar de forma in	dividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología		CR
		para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con	5,1 50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE8.CR2	coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTA.CE9.CR1	dentificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE10	heterogéneos con roles	ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	5,1	
	saludables 4.MTA.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones,	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE10.CR2	comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.  Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del	50	MEDIA





4.MTA.CE9		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo va CR
	4.MTA.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor	50	MEDI/ PONDER
	4.MTA.CE8.CR1	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	50	MEDI/ PONDER
4.MTA.CE8	matemática apropiad	individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	5,1	
Comp. Espec.	0	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v CR
	4.MTA.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.		MED PONDEI
	4.MTA.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	PONDE
.MTA.CE7	estructurar procesos		5,1	
Comp. Espec.	-	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo CR
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	PONDE
	4.MTA.CE6.CR2	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	PONDE
		aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir		PONDE
		aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y	13,27 33,33	MED
I.MTA.CE6	Identificar las matem	áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y		CR
Comp. Espec.	m.wiin.oeb.ok2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDE
	4.MTA.CE5.CR1 4.MTA.CE5.CR2	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50 50	PONDE MED
I.MTA.CE5	matemáticas como u		13,27	MED
Comp. Espec.	Danama	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v CR
	4.MTA.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	PONDE
	4.MTA.CE4.CR1	Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	50	MED PONDE
	algoritmos, para mod	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	13,27	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo CR
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MED
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33,33	MED
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MED PONDE
1.MTA.CE3		ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	13,27	L CK
Comp. Espec.		perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo
	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes	50	MED
	punto de vista matem 4.MTA.CE2.CR1	lático y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEI PONDE
I.MTA.CE2		es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	13,27	
Comp. Espec.		necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33,33	MED PONDE
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33,33	PONDE MED PONDE
		Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	13,27 33,33	MED
	Interpretar, modeliza	r y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar		CR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo
	4.MATA.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.		
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
		emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos		
	4.MATA.B20.SB3	Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.		
	4.MATA.B20.SB1	Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.		
		y sus propiedades a partir de ellas.		
	4.MATA.B16.SB2	Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas		
	4.MATA.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
	4.MATA.B14.SB2	Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.		
	4.MATA.B14.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATA.B13.SB2	distintos tipos de funciones.  Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATA.B13.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de		
	4.MATA.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
	4.MATA.B11.SB1	Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.		



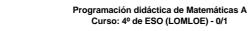
7					
4.MTA.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.				
	4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA	
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR	
4.MTA.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equip heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relacion saludables				
	4.MTA.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA	
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA	



8	Unidad de Programació	on: Geometría Analítica		Final
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B11.SB1	Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.		
	4.MATA.B11.SB2	Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otras.		
	4.MATA.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
	4.MATA.B13.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.		
	4.MATA.B14.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATA.B20.SB1	Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestiona ayuda.		
	4.MATA.B22.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATA.B8.SB1	Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE1	distintas maneras de p	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	13,27	
	4.MTA.CE1.CR1 4.MTA.CE1.CR2	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.  Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33,33 33,33	MEDIA PONDERADA MEDIA
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33,33	PONDERADA
Comp. Espec.		necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
4.MTA.CE2		es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	13,27	CR
	punto de vista matema 4.MTA.CE2.CR1	ático y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
4.MTA.CE3	conocimiento.	r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	13,27	MEDIA
	4.MTA.CE3.CR1 4.MTA.CE3.CR2	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.  Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33,33 33,33	PONDERADA MEDIA
	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	13,27	
	4.MTA.CE4.CR1	Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	4.MTA.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.  C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
4.MTA.CE5	Dooppoor v utilizor	•		CR
4.WITA.CES	matemáticas como un 4.MTA.CE5.CR1	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las noted integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	13,27 50	MEDIA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE6		aticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	13,27	
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE7	estructurar procesos r		5,1	MEDIA
	4.MTA.CE7.CR1 4.MTA.CE7.CR2	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA  Cálculo valor
4.MTA.CE8		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	5,1	CR
	matemática apropiada 4.MTA.CE8.CR1	<ul> <li>a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</li> <li>Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.</li> </ul>	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		s personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de	- 4	
4.MTA.CE9	aprendizaje y adaptá	ndose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	5,1	
4.MTA.CE9			50	MEDIA PONDERADA



Comp.&Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTA.CE10.CR1 4.MTA.CE10.CR2	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.  Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.		MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA





9	Unidad de Programación	n: Funciones		inal
	Saberes básicos:	Data and the december of the second s		
	4.MATA.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
	4.MATA.B13.SB2	Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATA.B14.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATA.B15.SB1	Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
	4.MATA.B15.SB2	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones		
	4.MATA.B15.SB3	ineales.  Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATA.B20.SB1	Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.		
		Diferentes etapas del diseno de estudios estadisticos.		
	4.MATA.B20.SB2	Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas ediante herramientas digitales adecuadas.		
	4.MATA.B20.SB3	Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.		
	4.MATA.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos		
	4.MATA.B21.SB2	emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.  Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar		
		ayuda.		
	4.MATA.B6.SB1	Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
I.MTA.CE1	distintas maneras de p	y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones.	13,27	
	4.MTA.CE1.CR1	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE1.CR2	Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERAD MEDIA
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
.MTA.CE2	punto de vista matemá	s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	13,27	
	4.MTA.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERAD
Comp Force	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valoranndo tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).	50	MEDIA PONDERAD Cálculo valo
Comp. Espec. 1.MTA.CE3	Farmular v. as manabar	C. Espec / Criterios evaluación	%	CR
I.IVITA.CE3	conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	13,27	MEDIA
	4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	PONDERAD MEDIA
	4.MTA.CE3.CR2 4.MTA.CE3.CR3	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.  Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33 33,33	PONDERAD MEDIA
Comp. Espec.	1.W171.OE0.OR0	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERAD Cálculo valo
I.MTA.CE4	Utilizar los principios o	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	13,27	CR
	algoritmos, para model 4.MTA.CE4.CR1	lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su	50	MEDIA
	4.MTA.CE4.CR2	tratamiento computacional.  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
4.MTA.CE5		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	13,27	- OK
	matemáticas como un t 4.MTA.CE5.CR1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
4.MTA.CE6		icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y splicarlos en situaciones diversas.	13,27	
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE6.CR2	Inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la	33,33	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
4.MTA.CE7		individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	5,1	
	estructurar procesos m 4.MTA.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos	50	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE7.CR2	visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
I.MTA.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	5,1	
	4.MTA.CE8.CR1	, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con concentración desidad uterminado de conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con concentración de conferencia de conjetura y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con concentración de conjetura y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con conjetura y razonamientos matemáticos.	50	MEDIA PONDERAD
	4.MTA.CE8.CR2	coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		matemático con precisión y rigor  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
1.MTA.CE9	aprendizaje y adaptán matemáticas.	personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de idose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	5,1	
	4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERAD



9				
		ersonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTA.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA





10	_	Estadística y Probabilidad		Final
	Saberes básicos:			
	4.MATA.B17.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.		
	4.MATA.B17.SB2	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.		
	4.MATA.B17.SB3	Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.		
	4.MATA.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia.		
	4.MATA.B18.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.		
	4.MATA.B18.SB3	Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.		
	4.MATA.B18.SB4	Cráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre ptras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.		
	4.MATA.B18.SB5	Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.		
	4.MATA.B19.SB1	Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.		
	4.MATA.B19.SB2	Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol y tablas, entre otras) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.		
	4.MATA.B21.SB1	Cestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATA.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATA.B22.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.		
Comp. Espec.		ayuda.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
MTA.CE1		resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar oceder y obtener posibles soluciones.	13,27	
	4.MTA.CE1.CR1 4.MTA.CE1.CR2	Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.  Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	33,33 33,33	MEDIA PONDERA MEDIA
	4.MTA.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33,33	PONDERA MEDIA PONDERA
Comp. Espec.		hecesarias.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val
MTA.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ico y su repercusión global.	13,27	
	4.MTA.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	MEDIA PONDERA MEDIA
Comp. Espec.	4.MTA.CE2.CR2	Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).  C. Espec / Criterios evaluación	50	PONDERAI Cálculo valo
MTA.CE3		conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	13,27	CR
	conocimiento. 4.MTA.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	MEDIA PONDERA
	4.MTA.CE3.CR2	Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	33,33	MEDIA PONDERA
Comp. Espec.	4.MTA.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación	33,33	MEDIA PONDERA Cálculo val
		lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	13,27	CR
	algoritmos, para modeli 4.MTA.CE4.CR1	zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	50	MEDIA PONDERA
	4.MTA.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	50	MEDIA PONDERA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo va CR
MTA.CE5	Reconocer y utilizar o matemáticas como un to 4.MTA.CE5.CR1	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las odo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	13,27 50	MEDIA
	4.MTA.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERA MEDIA PONDERA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
.MTA.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.	13,27	
	4.MTA.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	33,33	MEDIA PONDERA
	4.MTA.CE6.CR2 4.MTA.CE6.CR3	Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la	33,33 33,33	MEDIA PONDERA MEDIA
Comp Ecoco	4.WTA.CEU.CR3	sociedad actual.	%	PONDERA Cálculo val
MTA.CE7		C. Espec / Criterios evaluación individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y		CR
	estructurar procesos ma 4.MTA.CE7.CR1	atemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos	5,1 50	MEDIA PONDERA
	4.MTA.CE7.CR2	visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERA
		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo val CR
	Comunicar de forma in	ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	5,1	MEDIA
	matemática apropiada,			
.MTA.CE8	matemática apropiada, 4.MTA.CE8.CR1	Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido	50 50	PONDERA MEDIA
	matemática apropiada,			PONDERA



10				
4.MTA.CE9		rsonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de se ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTA.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTA.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTA.CE10		iales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos isignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	5,1	
	saludables	isignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matematicas, idmentar el bienestar personal y grupar y crear relaciones	,	
		Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA



#### Profesores que imparten la materia en 4 curso de ESO

Nombre v Apellidos Grupos Fernando García Cerdán ВуС

#### 1. METODOLOGÍA

El planteamiento metodológico en la materia de la lumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual. El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno. La actividad manual constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo. La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos

Curso: 4º de ESO (LOMLOE) - 2025/2026

#### 1.1. Tácticas didácticas

El marco de implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula está estructurado en tres principios básicos, cada uno de los cuales se desarrolla a través de tres pautas de aplicación y de varias claves o puntos de verificación

- Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.
- 2. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.

  3. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al primer principio, el uso de los herramientas y recursos digitales cobra especial importancia para la no discriminación de los alumnos, para que cada uno se pueda acomodar a sus capacidades y preferencias. Es por ello que se tratará de utilizarlos en la mayor medida posible.

Proporcionar diferentes formas de representar las notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.

- Activar los conocimientos previos, esto es, establecer conexiones con la información previa necesaria para que se produzca el nuevo aprendizaje Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas
- Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación

Atendiendo al segundo principio, se procurará que las actividades y situaciones de aprendizaie sean flexibles para que cada persona pueda desarrollarlas en función de sus habilidades tanto estratégicas como organizativas (distintas posibilidades de desarrollo para una misma actividad):

- Proporcionar múltiples medios físicos de acción
- Proponer diferentes opciones para responder a las preguntas o demostrar lo que se ha aprendido
- Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales (buscar, responder, seleccionar, redactar, etc.)
  Promover el uso de medios alternativos para expresarse
- Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias (tiempos para mostrar y explicar su trabajo, pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo)

Implicar al alumnado para que se sienta comprometido es el tercer principio que se llevará a cabo mediante:

- Permitir el diseño de algunas tareas
- Proponer retos
- Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad
- Crear rutinas de clase
- Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros
- Organizar comunidades o grupos de aprendizaje centrados en intereses o actividades comunes Desarrollar la autoevaluación y la reflexión.

### 1.2. Agrupamientos

En el aula se trabajará con los siguientes tipos de agrupamiento:

- Gran grupo: Es el más habitual, en estas actividades todo el grupo hace lo mismo al mismo tiempo. Cuando se detecten limitaciones en el gran grupo se deberá cambiar a otro tipo de agrupamiento. Equipos flexibles: Constituido por un conjunto de dos o más alumnos con la finalidad de llevar a cabo una tarea determinada o que se ayuden unos a otros en las diferentes problemáticas que aparezcan.
- Trabajo individual: Consiste en las actividades que cada alumno realiza por sí solo y es la forma de trabajo que la mayoría de las secuencias de enseñanza-aprendizaje plantea en algún momento.

En cualquier caso, y como criterio general, los agrupamientos del alumnado se adecuarán al tipo de actividades propuestas e instrumentos utilizados

### 1.3. Organización de los espacios y del tiempo

El tiempo en el aula se distribuirá entre

- Exposición de las situaciones de aprendizaje. Activación de los saberes básicos involucrados que conozca previamente el alumnado
- Explicaciones del profesorado.
- Realización de actividades, tanto contextualizadas como no contextualizadas
- Resolución de dudas y problemas
- Planteamiento de conjeturas
- Supervisión y desarrollo de los trabajos de investigación propuestos
- Exposición de investigaciones y resultados

El tiempo dedicado a cada uno de los aspectos mencionados variará dependiendo del momento de la unidad didáctica en que nos encontremos y de otros factores, como la atención a la diversidad, planes de refuerzo,

#### 1.4. Materiales y recursos didácticos

Para llevar a buen término, de forma eficaz, la metodología establecida en esta programación, se utilizarán los siguientes materiales y recursos didácticos:

- · Material bibliográfico y Webs de contenidos
  - Libro de texto de 4º de ESO de la editorial Oxford.
- · Materiales y recursos audiovisuales:
  - Paneles interactivos
  - Tabletas gráficas y/o teléfonos móviles
  - Ordenadores portátiles
- Recursos web y software:
   Aulas virtuales de EducamosCLM
  - https://www.thatquiz.org/es/ https://www.geogebra.org

  - https://jmonzon.es https://olimpiadamatematicadetoledo.blogspot.com/
  - https://scratch.mit.edu/
  - https://proyectodescartes.org

- https://www.apuntesmareaverde.org.es
- Herramientas corporativas de MS Office 365
- Otros recursos didácticos:
  - Calculadoras científicas
  - Materiales manipulativos

#### 2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Tal y como señala el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: ¿se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales.

Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el onjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia

#### 2.1. Medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula

Además de las medidas promovidas por la Administración educativa y las establecidas a nivel de centro, como docentes articularemos también medidas en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del llumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar

- las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros
  - los métodos de aprendizaje cooperativo
  - el trabajo por tareas o proyectos de investigación
  - los agrupamientos interactivos
- las estrategias organizativas de aula como:
  - la propuesta de actividades graduadas
  - la organización de contenidos por centros de interés
  - el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria.

#### 2.2. Medidas de inclusión individualizadas

Como medidas individualizadas de inclusión educativa, se actuará con el alumnado que lo precise con objeto de facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo.

Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado con el asesoramiento del Departamento de Orientación, y constarán en las programaciones de aula, sin que supongan la modificación de elementos sata includas se assardant y assardant de professiona de la contraction de criencions, y constantant y assardant and professional de serviciones de acuaçant que supongan la incurrection de criencionos rescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acoceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.

#### 2.3. Medidas de inclusión extraordinarias

En este curso hay algunos alumnos que necesitan medidas especiales de acceso al currículo, estás medidas quedarán reflejadas en el plan de trabajo individual de cada uno de ellos.

- Aportar otros materiales que permitan el acceso al currículo
- Apoyo de la maestra de Pedagogía Terapéutica en los casos que lo necesiten
- Guiado de los ejercicios y actividades para facilitar su comprensión y su realización
- Ampliación de tiempos en algunos instrumentos de evaluación.

#### 3. ELEMENTOS TRANSVERSALES

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria la educación en valores debe de ser complementaria a los contenidos curriculares o saberes básicos. Estos valores se afrontan en las diferentes materias/ámbitos a través de los propios criterios de evaluación, debiéndose también incardinar con los proyectos de centro que los trabajan. Los valores son los pilares en los que se asienta toda sociedad, por tanto, educar en valores debe de ser una tarea transversal a los contenidos de las materias/ámbitos. Su importancia radica en la necesidad de formar alumnos que sean capaces de desenvolverse de manera cívica y democrática en la sociedad

Para ello desde el centro se desarrollan los distintos planes en los que la materia de matemáticas contribuye con las siguientes actividades:

- Plan de Igualdad y Convivencia:
  - Proyección en clase del vídeo ¿Mujeres matemáticas¿ de la serie Universo Matemático. Se realizará una actividad posterior relacionada con la visualización del vídeo, consistente en la meditación y contestación a unas preguntas relacionadas con el vídeo, para pasar a un debate (2º trimestre).
- Plan de Lectura:
  - Lectura y comprensión de problemas matemáticos.
    - Redacción de conclusiones de los trabajos de Geometría y Estadística Exposición de trabajos en clase.
- Plan de Digitalización
  - Utilización de las aulas virtuales con los alumnos

  - Utilización de distintas herramientas digitales: MS Office 365, Geogebra, Scratch, etc.
    Utilización del Seguimiento Educativo de EducamosCLM para la comunicación con las familias.
  - Trabajo con tableta digital, teléfono móvil u ordenador portátil

#### 4. EVALUACIÓN

#### 4.1. Instrumentos y procedimientos de evaluación

eso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanza prendizaje. Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula,

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello los criterios de evaluación serán evaluados a través de instrumentos diversos

Los instrumentos de evaluación utilizados por cada miembro del departamento a lo largo del curso deben ser variados;

- Observación directa en el aula
- Registros de actividad y participación en el aula virtual Cuaderno de ejercicios
- Actividades de las situaciones de aprendizaje Pruebas escritas
- Trabajos de investigación individuales y grupales
  - Diseño y desarrollo
  - Documentación
  - Exposición
  - Autoevaluación y coevaluación: para hacer partícipes a los alumnos en el proceso de evaluación

a evaluación de cada unidad didáctica no puede obtenerse mediante un único instrumento de evaluación, y menos aún las evaluaciones trimestrales. Así mismo, con el objeto de garantizar el cumplimiento de la emporalización establecida en la programación, cada docente, en su programación de aula, debe racionalizar y acotar también superiormente el número de instrumentos utilizados, con objeto de no emplear en la ecogida de información para evaluar más tiempo del que podemos destinar a ello.

Cada actividad de evaluación propuesta e instrumento utilizado se diseñará para calificar unos criterios de evaluación determinados, de forma que los criterios de evaluación a valorar en cada unidad didáctica irán ariando.

#### 4.2. Fases de evaluación

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- Evaluación inicial: al comienzo del curso se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de cada unidad o tema
- Evaluación continua: en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua.

- Evaluación formativa: durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y noviendo un feed-back
- Evaluación integradora: se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.

  Evaluación final: de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del

#### 4.3. Evaluación y calificación del proceso de aprendizaie: UUDD, final trimestral y final anual

Cada criterio de evaluación se calificará en los instrumentos de evaluación correspondientes con una calificación entre 1 y 5 siguiendo la siguiente escala:

- 1. No iniciado (NI)
- En proceso (EP)
- Conseguido un nivel básico (C)
- 4. Conseguido un nivel relevante (R)
- Conseguido un nivel excelente (E)

Para evaluar la unidad didáctica se realizará la media ponderada de los criterios evaluados en esa unidad.

Para la evaluación final trimestral, se realizará la media ponderada de los criterios evaluados en las distintas UUDD desarrolladas hasta ese momento del curso

Para la evaluación final anual, se realizará la media ponderada de los criterios evaluados en las distintas UUDD desarrolladas a lo largo del curso.

#### 1.4. Recuperación del proceso de aprendizaje

Los alumnos de 4º de ESO que tengan pendiente la materia de matemáticas de cursos anteriores, deberán presentar dos cuadernillos de trabajo, con ejercicios supervisados por el departamento, y realizar dos pruebas scritas:

- La primera prueba, que versará sobre el primer trabajo. La segunda prueba, que versará sobre el segundo trabajo

Si el alumno supera los dos primeros trimestres del curso, se dará por superada la materia de los cursos anteriores

#### 7. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El departamento de matemáticas tiene previsto organizar las siguientes actividades complementarias:

- Concurso de acertijos matemáticos en conmemoración del día internacional de las matemáticas (14 de marzo), en el segundo trimestre
- Taller de Divermates (Matemagia) en el segundo trimestre para 1º y 2º de ESO. Taller de Divermates (Criptografía) en el segundo trimestre para 3º y 4º de ESO
- Visita al parque Europa en Torrejón de Ardoz para analizar y medir cuerpos y figuras geométricas en el tercer trimestre Otras Actividades de carácter voluntario para los alumnos
- - Fase 1 de la Olimpiada Matemática de Castilla La Mancha. Elaboración de problemas y selección de alumnos para la fase 2. Fase 2 de la Olimpiada Matemática de Castilla La Mancha: Presentación a la olimpiada de los alumnos seleccionados en la fase 1
  - Taller de ajedrez: Se desarrollara durante algunos recreos del curso

#### 8. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La normativa de evaluación (Artículo 16 del decreto 82/2022 de 12 de julio y la orden 186/2022 de 27 de septiembre) contempla que todos los docentes y profesionales implicados evaluarán su propia práctica ducativa. Para ello se tendrá en cuenta los siguientes ítems:

- a) El análisis de los resultados obtenidos
- b) La adecuación de los distintos elementos curriculares de las programaciones didácticas elaboradas por los departamentos.
- c) Las medidas organizativas de aula, el aprovechamiento y adecuación de los recursos y materiales curriculares, el ambiente escolar y las interacciones personales
- La coordinación entre los docentes y profesionales que trabajen no solo en un mismo grupo, sino también en el mismo nivel.
- e) La utilización de métodos pedagógicos adecuados y la propuesta de actividades, tareas o situaciones de aprendizaje coherentes.
- La idoneidad de la distribución de espacios y tiempos
- El uso adecuado de procedimientos, estrategias e instrumentos de evaluación variados.

Para valorar cada uno de los ítems se pasará un cuestionario trimestralmente a los alumnos (ítems c, e, g) y a los profesores del departamento (todos los ítems) y se reflejarán los resultados en la memoria