

Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATB.B1	A. Sentido numérico: 1. Ca	ntidad
	4.MATB.B1.SB1	Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.
	4.MATB.B1.SB2	Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.
	4.MATB.B1.SB3	Diferentes representaciones de una misma cantidad.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATB.B2	A. Sentido numérico: 2. Se 4.MATB.B2.SB1	
		Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.
	4.MATB.B2.SB2	Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.
Blog. Saber	4.MATB.B2.SB3	Propiedades y relaciones inversas de las operaciones: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.  Saberes Básicos
-	A Contide was friend De	
4.MATB.B3	A. Sentido numérico: 3. Re 4.MATB.B3.SB1	Los conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales y reales): relaciones entre ellos y propiedades.
	4.MATB.B3.SB2	Orden en la recta numérica. Intervalos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATB.B4	A. Sentido numérico: 4. Ra	
	4.MATB.B4.SB1	Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATB.B5	B. Sentido de la medida: 1. 4.MATB.B5.SB1	Medición.  Razones trigonométricas de un ángulo agudo y sus relaciones: aplicación a la resolución de problemas.
Dia a Calan	T.IVIA 1 B.B3.0B1	
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATB.B6	B. Sentido de la medida: 2. 4.MATB.B6.SB1	Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación
Bloq. Saber	-	absoluta, relativa y media. Saberes Básicos
4.MATB.B7	C. Sentido espacial: 1. Figu	uras geométricas de dos y tres dimensiones.
	4.MATB.B7.SB1	Propiedades geométricas de objetos matemáticos y de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATB.B8		alización y sistemas de representanción.
	4.MATB.B8.SB1	Figuras y objetos geométricos de dos dimensiones: representación y análisis de sus propiedades utilizando la geometría analítica.
Diam Cahan	4.MATB.B8.SB2	Expresiones algebraicas de una recta: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATB.B9	4.MATB.B9.SB1	vimiento y transformaciones. Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada¿
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATB.B10	C. Sentido espacial: 4. Visu	ualización, razonamiento y modelización geométrica.
	4.MATB.B10.SB1	Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.
	4.MATB.B10.SB2	Modelización de elementos geométricos con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada ¿.
	4.MATB.B10.SB3	Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATB.B11	D. Sentido algebraico: 1. P 4.MATB.B11.SB1	atrones. Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.
Blog. Saber		Saberes Básicos
4.MATB.B12	D. Sentido algebraico: 2. M	
H.IVIA 1 D.D 12	4.MATB.B12.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de
	4.MATB.B12.SB2	funciones. Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATB.B13	D. Sentido algebraico: 3. V	ariable.
	4.MATB.B13.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.
	4.MATB.B13.SB2	Relaciones entre cantidades y sus tasas de cambio.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATB.B14	D. Sentido algebraico: 4. Ig 4.MATB.B14.SB1	jualdad y desigualdad. Älgebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos.
	4.MATB.B14.SB2	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales sencillas.
	4.MATB.B14.SB3	Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y no lineales sencillas en situaciones de la vida cotidiana.
	4.MATB.B14.SB4	Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.
Bloq. Saber	+	Saberes Básicos
4.MATB.B15	D. Sentido algebraico: 5. R	lelaciones y funciones.
	4.MATB.B15.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y las clases de funciones que las modelizan.
	4.MATB.B15.SB2	Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
	4.MATB.B15.SB3	Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana y otros contextos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.MATB.B16		ensamiento computacional.
	4.MATB.B16.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.
	4.MATB.B16.SB2	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.
Blog. Saber	4.MATB.B16.SB3	Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.  Saberes Básicos
	E Contido ostaniation 4 (	
4.MATB.B17	4.MATB.B17.SB1	Organización y análisis de datos. Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable estadística bidimensional. Tablas de
		contingencia.



### Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45014401 - IESO El Lago Seseña Nuevo (Toledo)

	4.MATB.B22.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
H.IVIA 1 D.DZZ	4.MATB.B22.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
4.MATB.B22	E Sentido socioafectivo:	3. Inclusión, respeto y diversidad.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
	4.MATB.B21.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.
	4.MATB.B21.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.
4.MATB.B21	F. Sentido socioafectivo:	2. Trabaio en equipo y toma de decisiones.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
	4.MATB.B20.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
	4.MATB.B20.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
	4.MATB.B20.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
4.MATB.B20		1. Creencias, actitudes y emociones.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
	4.MATB.B19.SB3	Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.
	4.MATB.B19.SB2	Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas.
	4.MATB.B19.SB1	Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.
4.MATB.B19	E. Sentido estocástico: 3.	
Bloq. Saber		Saberes Básicos
		aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.
	4.MATB.B18.SB2	Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas).
4.MATB.B18	E. Sentido estocástico: 2. 4.MATB.B18.SB1	.n.certioumore. Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
·	E Cantida anteríation o	To and A solve
Blog. Saber	4.MATB.B17.SB5	Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajus lineal con herramientas tecnológicas.  Saberes Básicos
	4.MATB.B17.SB4	Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisi interpretación y obtención de conclusiones razonadas.
	4.MATB.B17.SB3	Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.
	4.MATB.B17.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contexto reales.



1	Unidad de Programación: Saberes básicos:	. Numeros redres	1ª E\	/aluación
	4.MATB.B1.SB1	Dealización de estimaciones en diverses contextos enalizando y escrendo el error cometido		
	4.MATB.B1.SB2	Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.  Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.		
	4.MATB.B1.SB3	Diferentes representaciones de una misma cantidad.		
	4.MATB.B2.SB3	Propiedades y relaciones inversas de las operaciones: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.		
	4.MATB.B20.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	4.MATB.B20.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATB.B20.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATB.B3.SB1	Los conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales y reales): relaciones entre ellos y propiedades.		
	4.MATB.B3.SB2	Orden en la recta numérica. Intervalos.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
MTB.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	10	
	4.MTB.CE1.CR1	roceder y obtener posibles soluciones.  Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTB.CE1.CR2	Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTB.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
MTB.CE2		s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	10	
	4.MTB.CE2.CR1	tico y su repercusión global. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	50	MEDIA PONDERAD
	4.MTB.CE2.CR2	Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.	1	responsable, entre otras).  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
.MTB.CE3		conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	- OK
	conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTB.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTB.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
MTB.CE4	Utilizar los principios d	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	10	CR
		lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas	50	MEDIA
	4.MTB.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	50	PONDERAD MEDIA
Comp. Espec.	4.101113.024.01(2	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERAD Cálculo valo CR
MTB.CE5		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	- CK
	matemáticas como un t 4.MTB.CE5.CR1	todo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERAD
	4.MTB.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTB.CE6	Identificar las matemáti	icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y		- On
			10	
	4.MTB.CE6.CR1	plicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	,	
	4.MTB.CE6.CR1 4.MTB.CE6.CR2	plicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:		MEDIA PONDERAD
	4.MTB.CE6.CR1	plicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir	33,33	MEDIA PONDERAD MEDIA
Comp. Espec.	4.MTB.CE6.CR1 4.MTB.CE6.CR2	plicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	33,33	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.	4.MTB.CE6.CR1 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3 Representar, de forma	Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	33,33 33,33 33,33	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD
	4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3	Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  I individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y latemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos	33,33 33,33 33,33	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Câlculo valor CR
	4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma estructurar procesos ma	plicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  i individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y latemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando	33,33 33,33 33,33 % 10 50	MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valo CR MEDIA PONDERAD
.MTB.CE7	4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma estructurar procesos m: 4.MTB.CE7.CR1	Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  I individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y latemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	33,33 33,33 33,33 % 10 50	MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  Cálculo valoi CR  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  Cálculo valoi CR
.MTB.CE7	4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma estructurar procesos m: 4.MTB.CE7.CR1 4.MTB.CE7.CR2	Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  Individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  C. Espec / Criterios evaluación	33,33 33,33 33,33 % 10 50 50	PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD
MTB.CE7  Comp. Espec.	4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma estructurar procesos m: 4.MTB.CE7.CR1 4.MTB.CE7.CR2	Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  I individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y latemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluídas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación	33,33 33,33 33,33 % 10 50 50 %	PONDERAD  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD  Cálculo valoi CR  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA CAICUlo valoi CR
MTB.CE7	4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma estructurar procesos mi 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma ir matemática apropiada, 4.MTB.CE8.CR1	Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  Individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  C. Espec / Criterios evaluación  dividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	33,33 33,33 33,33 % 10 50 % 10 50	PONDERAD  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA
MTB.CE7  Comp. Espec.  MTB.CE8	4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma estructurar procesos manda MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma ir matemática apropiada,	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  Individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  C. Espec / Criterios evaluación  ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Commiciar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático on precisión y rigor.	33,33 33,33 % 10 50 50 %	PONDERAD  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD  Căliculo valor CR  MEDIA PONDERAD
Comp. Espec. MTB.CE8  Comp. Espec.	4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma estructurar procesos mi 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma ir matemática apropiada, 4.MTB.CE8.CR1  4.MTB.CE8.CR2  Desarrollar destrezas	Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  Individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y attemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.  C. Espec / Criterios evaluación  personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de	33,33 33,33 % 10 50 50 % 10 50 50	PONDERAD  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD  Căliculo valor CR  MEDIA PONDERAD
Comp. Espec. MTB.CE8  Comp. Espec.	4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma estructurar procesos m: 4.MTB.CE7.CR1 4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma ir matemática apropiada, 4.MTB.CE8.CR1 4.MTB.CE8.CR2  Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptán matemáticas.	Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  Individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y latemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.  C. Espec / Criterios evaluación  Personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendiz	33,33 33,33 % 10 50 \$50 \$50 \$50 \$50	PONDERAD  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD  Câliculo valor CR  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA Câliculo valor CR
	4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma estructurar procesos may a material de forma ir material de forma ir material de forma ir material de forma ir material de apropiada, 4.MTB.CE8.CR1  4.MTB.CE8.CR2  Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptáno material de forma ir materi	Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  Lindividual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  C. Espec / Criterios evaluación  Individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas y argumentos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.  C. Espec / Criterios evaluación  C. Espec / Criterios evaluación  Le estructura y destionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	33,33 33,33 33,33 % 10 50 50 50 50 50 50 50	PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD CÂÍCUIO VAIO CR  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA MEDIA PONDERAD MEDIA
MTB.CE7  Comp. Espec.  MTB.CE8  Comp. Espec.  MTB.CE9	4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma estructurar procesos m: 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma ir matemática apropiada, 4.MTB.CE8.CR1  4.MTB.CE8.CR2  Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptán matemáticas.	Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  Individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.  C. Espec / Criterios evaluación  personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendiz	33,33 33,33 33,33 % 10 50 50 50 50 50 50 50	PONDERAD  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD  MEDIA  ME
Comp. Espec. MTB.CE8  Comp. Espec.	4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma estructurar procesos mi 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma ir matemática apropiada, 4.MTB.CE8.CR1  4.MTB.CE8.CR2  Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptáno matemáticas. A.MTB.CE9.CR1  4.MTB.CE9.CR1  4.MTB.CE9.CR2	Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  Individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y latemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos y visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  Individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.  C. Espec / Criterios evaluación  personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el apren	33,33 33,33 33,33 % 10 50 50 % 10 50 50 %	PONDERAD  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD
Comp. Espec. MTB.CE8  Comp. Espec. MTB.CE9	4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma estructurar procesos m. 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma ir matemática apropiada, 4.MTB.CE8.CR1  4.MTB.CE8.CR2  Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptání matemáticas. 4.MTB.CE9.CR1  4.MTB.CE9.CR1  4.MTB.CE9.CR2  Desarrollar destrezas sprendizaje y adaptání matemáticas. 4.MTB.CE9.CR1	Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  Individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  Individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología propiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.  C. Espec / Criterios evaluación  Personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendiza	33,33 33,33 33,33 % 10 50 50 50 50 50 50 50 50	PONDERAD  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA CĂICUIO valori  CR
MTB.CE7  Comp. Espec.  MTB.CE8  Comp. Espec.  MTB.CE9	4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma estructurar procesos material de forma in matematica apropiada, 4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma in matematica apropiada, 4.MTB.CE8.CR1  4.MTB.CE8.CR2  Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptáno matemáticas. 4.MTB.CE9.CR1  4.MTB.CE9.CR2  Desarrollar destrezas s heterogéneos con roles	Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  dividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.  C. Espec / Criterios evaluación  personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incentidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendiz	33,33 33,33 33,33 % 10 50 50 50 50 50 50 50 50	PONDERAD  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD  MEDIA  ME



2		: Potencias y logaritmos. Problemas financieros.	1ª E	/aluación
	Saberes básicos:			
	4.MATB.B1.SB3	Diferentes representaciones de una misma cantidad.		
	4.MATB.B2.SB1	Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas.		
	4.MATB.B2.SB2	Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.		
	4.MATB.B2.SB3	Propiedades y relaciones inversas de las operaciones: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.		
	4.MATB.B20.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	4.MATB.B20.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATB.B20.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATB.B21.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestiona ayuda.		
	4.MATB.B21.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATB.B22.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATB.B4.SB1	Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE1	Interpretar, modelizar y	r resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	10	CK
	distintas maneras de pr 4.MTB.CE1.CR1	roceder y obtener posibles soluciones.  Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE1.CR2	Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	10	
	4.MTB.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE2.CR2	Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE3	Formular y comprobar conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	4.MTB.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	33,33	MEDIA PONDERADA
Camp Fance	4.MTB.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.	1.00	C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
4.MTB.CE4		fel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas	10 50	MEDIA
	4.MTB.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE5		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	
	matemáticas como un t 4.MTB.CE5.CR1	odo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE6		icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.	10	
	4.MTB.CE6.CR1	Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE7		individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	- OK
	estructurar procesos ma 4.MTB.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE7.CR2	visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	+	su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
4.MTB.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	10	CR
	matemática apropiada, 4.MTB.CE8.CR1	para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE9		personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTB.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA
		printed responded.	1	



## Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45014401 - IESO El Lago Seseña Nuevo (Toledo)

Comp.2Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTB.CE10.CR1 4.MTB.CE10.CR2	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.  Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.		MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA



3	Unidad de Programación:	Polinomios	1ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	4.MATB.B11.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
		Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.		
	4.MATB.B12.SB2	Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATB.B13.SB1	/ariables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATB.B14.SB1	Álgebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos.		
	4.MATB.B16.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.		
	4.MATB.B16.SB2	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.		
	4.MATB.B20.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	4.MATB.B20.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATB.B20.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
		Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.	٠	
_	4.MATB.B22.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE1	distintas maneras de pro	resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar oceder y obtener posibles soluciones.	10	
	4.MTB.CE1.CR1	Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas	33,33	PONDERADA
	4.MTB.CE1.CR2	Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	33,33	PONDERADA
	4.MTB.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un zo y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	10 50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE2.CR2	Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE3	Formular y comprobar c conocimiento.	onjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	4.MTB.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	33,33	PONDERADA
	4.MTB.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	33,33	PONDERADA
0	4.MTB.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	PONDERADA
Comp. Espec. 4.MTB.CE4	Utilizar los principios de	C. Espec / Criterios evaluación el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	%	Cálculo valor CR
		ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas	10 50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE5	Reconocer y utilizar co matemáticas como un to 4.MTB.CE5.CR1	onexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las do integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	10 50	MEDIA
	4.MTB.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
4.MTB.CE6		as implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	10	
	procedimientos, para ap 4.MTB.CE6.CR1	Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	PONDERADA
-	4.MTB.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE7	Representar, de forma i estructurar procesos ma 4.MTB.CE7.CR1	ndividual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y temáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos	10 50	MEDIA
	4.MTB.CE7.CR2	visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.		PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		Su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE8		dividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	10	
	4.MTB.CE8.CR1	para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	4.MTB.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.  C. Espec / Criterios evaluación	50 %	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
4.MTB.CE9		ersonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	CR
	matemáticas. 4.MTB.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE9.CR2	matemáticos.  Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA



## Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45014401 - IESO El Lago Seseña Nuevo (Toledo)

Comp.3Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE10		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos s asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTB.CE10.CR1 4.MTB.CE10.CR2	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.  Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.		MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA

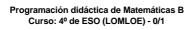


4	Unidad de Programación	: Ecuaciones e inecuaciones	2ª Ev	valuación
	Saberes básicos:			
	4.MATB.B13.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATB.B14.SB1	Algebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos.		
	4.MATB.B14.SB2	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales sencillas.		
	4.MATB.B14.SB3	Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y no lineales sencillas en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATB.B14.SB4	Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.		
	4.MATB.B16.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.		
	4.MATB.B16.SB2	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.		
	4.MATB.B16.SB3	Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.		
	4.MATB.B21.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.		
	4.MATB.B21.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATB.B22.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATB.B22.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE1		resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar roceder y obtener posibles soluciones. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas	10 33,33	MEDIA
	4.MTB.CE1.CR2	Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	33,33	PONDERADA MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE2	punto de vista matemát	s de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	10	MEDIA
	4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema  Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo	50 50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		responsable, entre otras).  C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA  Cálculo valor
4.MTB.CE3	Formular y comprobar	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	CR
	conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando lizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas	10 50	MEDIA
	4.MTB.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	50	PONDERAD. MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
4.MTB.CE5	Reconocer y utilizar o matemáticas como un t	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	
	4.MTB.CE5.CR1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERAD
	4.MTB.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE6		icas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	10 33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTB.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	4.MTB.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	33,33	MEDIA PONDERAD
	Donrocontes de ferro	·		CR
4.MTB.CE7	Representar, de forma estructurar procesos m 4.MTB.CE7.CR1	i individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y latemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos	10 50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE7.CR2	visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con	10 50	MEDIA PONDERADA
Comp Fares	4.MTB.CE8.CR2	coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec. 4.MTB.CE9	aprendizaje y adaptán	C. Espec / Criterios evaluación  personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de dose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	CR CR
	matemáticas. 4.MTB.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA



## Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45014401 - IESO El Lago Seseña Nuevo (Toledo)

heterog		iales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos	40	
saludab		signados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
4.MTB.	B.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
4.MTB.	B.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

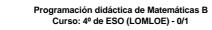




	_	ón: Sistemas de ecuaciones e inecuaciones	2ª Ev	aluación
	Saberes básicos:			
	4.MATB.B12.SB1 4.MATB.B12.SB2	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.		
	4.WATB.BT2.5B2	Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATB.B13.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATB.B14.SB1	Álgebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos.		
	4.MATB.B14.SB2	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales sencillas.		
	4.MATB.B14.SB3	Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y no lineales sencillas en situaciones de la vida cotidiana.		
	4.MATB.B14.SB4	Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.		
	4.MATB.B16.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.		
	4.MATB.B16.SB2	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.		
	4.MATB.B16.SB3	Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.		
	4.MATB.B20.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	4.MATB.B20.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATB.B20.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATB.B21.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.	1	
	4.MATB.B21.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.	1	
	4.MATB.B22.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATB.B22.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MTB.CE1		r y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	10	
	4.MTB.CE1.CR1	Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE1.CR2	Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTB.CE2		es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un idático y su repercusión global.  Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	10 50	MEDIA
	4.MTB.CE2.CR2	Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).		PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
.MTB.CE3	conocimiento.	ar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	MEDIA
	4.MTB.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	33,33	PONDERADA MEDIA
	4.MTB.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	33,33	PONDERADA
Comp. Espec.	4.MTB.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.		MEDIA
		C. Espec / Criterios evaluación	33,33	Cálculo valor
.MTB.CE4	Utilizar los principios		%	
.MTB.CE4	algoritmos, para mode	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	% 10	Cálculo valor CR
I.MTB.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	%	Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	algoritmos, para mode 4.MTB.CE4.CR1	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas	% 10 50	Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	algoritmos, para mode 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2 Reconocer y utilizar	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	% 10 50 50 %	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.	algoritmos, para mod 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	% 10 50 50 %	Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR
I.MTB.CE4  Comp. Espec.  I.MTB.CE5	algoritmos, para mod 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como ur	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las nodo integrado.	% 10 50 50 % 10	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	algoritmos, para mode 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar matemáticas como ur 4.MTB.CE5.CR1	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las n todo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	% 10 50 50 % 10 50	Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	algoritmos, para mod 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como ur 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las nodo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	% 10 50 % 10 50 % 10 50 % % 10 10 % 10 %	Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA PONDERADA Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR  MEDIA CALCULO Valor CR  CR  CALCULO VALOR CALCULO VALOR CR  CR
Comp. Espec.	algoritmos, para mode 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar matemáticas como ur 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las natodo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	% 10 50 50 % 10 50 50 %	Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.  Comp. Espec.	algoritmos, para mod 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2 Reconocer y utilizar matemáticas como ur 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2 Identificar las matema procedimientos, para 4.MTB.CE6.CR1 4.MTB.CE6.CR2	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las nodo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	% 10 50 50 % 10 50 % 10 33,33 33,33	Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD/ MEDIA PONDERAD/ MEDIA PONDERAD/ Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD/ MEDIA PONDERAD/ MEDIA PONDERAD/ MEDIA PONDERAD/ MEDIA MEDIA PONDERAD/ MEDIA
Comp. Espec.  Comp. Espec.  MTB.CE6	algoritmos, para mode 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar matemáticas como ur 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2  Identificar las matema procedimientos, para 4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR2	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las natodo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicardos en situaciones diversas.  Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	% 10 50 50 % 10 50 50 % 10 33,33 33,33 33,33 33,33	Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA PONDERADA PONDERADA
Comp. Espec.  Comp. Espec.  MTB.CE6  Comp. Espec.	algoritmos, para mode 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar matemáticas como ur 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2  Identificar las matema procedimientos, para 4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR2	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las natodo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicandos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	% 10 50 50 % 10 50 % 10 33,33 33,33	Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA PONDERADA Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA PONDERADA PONDERADA
Comp. Espec.  Comp. Espec.  MTB.CE6  Comp. Espec.	algoritmos, para modi 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar matemáticas como ur 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2  Identificar las matemá procedimientos, para 4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las nodo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  ai individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.	% 10 50 50 % 10 50 50 % 10 33,33 33,33 % 10	Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA PONDERADA PONDERADA PONDERADA MEDIA PONDERADA Câlculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Câlculo valor CR  MEDIA PONDERADA Câlculo valor CR  MEDIA PONDERADA Câlculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.  Comp. Espec.  MTB.CE6  Comp. Espec.	algoritmos, para mode 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar matemáticas como ur 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2  Identificar las matema procedimientos, para 4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de form	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las na todo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicandos en situaciones diversas.  Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  ai individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digital	% 10 50 50 % 10 33,33 33,33 % 10 50	Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	algoritmos, para mode 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar matemáticas como ur 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2  Identificar las matema procedimientos, para 4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de form estructurar procesos i 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las nodo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  an individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	% 10 50 50 % 10 33,33 33,33 % 10 50	Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.  Comp. Espec.  MTB.CE6  Comp. Espec.  MTB.CE6	algoritmos, para modi 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar matemáticas como ur 4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2  Identificar las matema procedimientos, para 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3  Representar, de form estructurar procesos i 4.MTB.CE7.CR1 4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma	del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las na todo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  an individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir info	% 10 50 50 % 10 33,33 33,33 % 10 50 % 10 50 % 10	CR  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA PONDERADA PONDERADA MEDIA PONDERADA



y Deportes				
5				
4.MTB.CE8		ividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología ara dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		
	4.MTB.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE9		ersonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de ose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	4.MTB.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE10		ciales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	4.MTB.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA



Unidad de Programació Saberes básicos:	committee of parties you respect	2ª E\	/aluación
4.MATB.B10.SB2	Modelización de elementos geométricos con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada;		
4.MATB.B10.SB3	Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.		
4.MATB.B20.SB1			
4.MATB.B20.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
4.MATB.B21.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.		
4.MATB.B21.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
4.MATB.B22.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
4.MATB.B7.SB1	Propiedades geométricas de objetos matemáticos y de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.		
4.MATB.B9.SB1	Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada;.		
	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo CR
		10	
4.MTB.CE1.CR1	Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas	33,33	MEDIA PONDERAD
4.MTB.CE1.CR2	Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	33,33	MEDIA PONDERADA
4.MTB.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas	33,33	MEDIA PONDERAD
	necesarias.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valo
Analizar las solucione	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un	10	
4.MTB.CE2.CR1	comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	50	MEDIA PONDERADA
4.MTB.CE2.CR2	Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo	50	MEDIA PONDERAD
	responsable, entre otras).  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
	r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	33,33	MEDIA PONDERAD
4.MTB.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	33,33	MEDIA PONDERAD
4.MTB.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	MEDIA PONDERAD
	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		10	- Cit
			MEDIA
4.MTB.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	50	PONDERADA MEDIA
	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA  Cálculo valor CR
Reconocer y utilizar	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	CR
			MEDIA
4.MTB.CE5.CR2		00	PONDERAD.
	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA
	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación	50 %	PONDERADA Cálculo valor
Identificar las matemá		%	PONDERADA
procedimientos, para	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.	% 10	PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA
	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	%	PONDERADA  Cálculo valor CR  MEDIA
procedimientos, para	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y	% 10	PONDERADA Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA
procedimientos, para 4.MTB.CE6.CR1	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	% 10 33,33	PONDERAD,  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD,  MEDIA PONDERAD,  MEDIA PONDERAD,  MEDIA
procedimientos, para 4.MTB.CE6.CR1 4.MTB.CE6.CR2	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	% 10 33,33 33,33	PONDERAD,  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD,  MEDIA PONDERAD,  MEDIA PONDERAD,  MEDIA PONDERAD,
procedimientos, para 4.MTB.CE6.CR1 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3 Representar, de form	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	% 10 33,33 33,33 33,33	PONDERAD,  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD,  MEDIA PONDERAD,  MEDIA PONDERAD,  Cálculo valor
procedimientos, para 4.MTB.CE6.CR1 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos	% 10 33,33 33,33 33,33 %	PONDERAD.  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  Cálculo valor CR
procedimientos, para 4.MTB.CE6.CR1 4.MTB.CE6.CR2 4.MTB.CE6.CR3 Representar, de form estructurar procesos r	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.	% 10 33,33 33,33 33,33 % 10 50	PONDERAD.  Cálculo valor  CR  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  Cálculo valor  CR  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA
A.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de form estructurar procesos r  4.MTB.CE7.CR1	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	% 10 33,33 33,33 33,33 % 10 50	PONDERAD.  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  MEDIA Câlculo valor CR
erocedimientos, para 4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de form estructurar procesos r 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  ai individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación	% 10 33,33 33,33 33,33 % 10 50 50 %	PONDERAD.  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD.
A.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de formestructurar procesos r  4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma matemática apropiada	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  ia individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	% 10 33,33 33,33 % 10 50 50 %	PONDERAD.  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD.  MEDIA PONDERAD.
AMTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de form estructurar procesos r 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma matemática apropiada 4.MTB.CE8.CR1	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	% 10 33,33 33,33 % 10 50 % 10 50	PONDERAD  Cálculo valor  CR  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  Cálculo valor  CR  CA  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA PONDERAD  MEDIA
A.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de formestructurar procesos r  4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma matemática apropiada	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  ai individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	% 10 33,33 33,33 % 10 50 % 10 50 50	PONDERAD  MEDIA PONDERAD
A.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de form estructurar procesos r 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma matemática apropiada 4.MTB.CE8.CR1  4.MTB.CE8.CR1  4.MTB.CE8.CR2	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático on precisión y rigor.	% 10 33,33 33,33 % 10 50 % 10 50	PONDERAD  MEDIA PONDERAD
A.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de formestructurar procesos r 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma matemática apropiada 4.MTB.CE8.CR1  4.MTB.CE8.CR2  Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptá	C. Espec / Criterios evaluación  áticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  ai individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	% 10 33,33 33,33 % 10 50 % 10 50 50	PONDERAD  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor CR  MEDIA Cálculo valor CR  MEDIA CALCULO VALOR MEDIA CALCULO MEDIA M
AMTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de formestructurar procesos r 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma matemática apropiade 4.MTB.CE8.CR1  4.MTB.CE8.CR2  Desarrollar destrezas	C. Espec / Criterios evaluación  aticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.  C. Espec / Criterios evaluación  c. Espec / Criterios evaluación de aceptación del error como parte del pro	% 10 33,33 33,33 33,33 % 10 50 % 10 50 %	PONDERAD  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD MEDIA PONDERAD Cálculo valor CR  MEDIA
A.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de formestructurar procesos r 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma matemática apropiada 4.MTB.CE8.CR1  4.MTB.CE8.CR2  Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptá matemáticas. 4.MTB.CE9.CR1	C. Espec / Criterios evaluación  aticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones ausceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación cientifica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  ai individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Commicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático on precisión y rigor.  C. Espec / Criterios evaluación  S personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica e	% 10 33,33 33,33 33,33 % 10 50 % 10 50 50 % 10 50 50	PONDERAD.  Cálculo valor  MEDIA. PONDERAD.  MEDIA. PONDERAD.  Cálculo valor CR  MEDIA. PONDERAD.  MEDIA. MEDIA. PONDERAD.  MEDIA. MEDIA
A.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de formestructurar procesos r 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma matemática apropiade 4.MTB.CE8.CR1  4.MTB.CE8.CR2  Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptá matemáticas.	C. Espec / Criterios evaluación  aticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.  C. Espec / Criterios evaluación  C. Espec / Criterios evaluación  C. Espec / Criterios evaluación de objeti	% 10 33,33 33,33 33,33 % 10 50 % 10 50 50 % 10 50 50 50	PONDERAD.  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERAD,
AMTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de formestructurar procesos r 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de formamatemática apropiade 4.MTB.CE8.CR1  4.MTB.CE8.CR2  Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptámatemáticas. 4.MTB.CE9.CR1  4.MTB.CE9.CR1  4.MTB.CE9.CR1	C. Espec / Criterios evaluación  Aticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: interir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.  C. Espec / Criterios evaluación  S personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación	% 10 33,33 33,33 33,33 % 10 50 % 10 50 50 % 10 50 50	PONDERADI  APONDERADI  MEDIA PONDERADI
A.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  4.MTB.CE6.CR3  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de formestructurar procesos r 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma matemática apropiada 4.MTB.CE8.CR1  4.MTB.CE8.CR2  Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptá matemáticas. 4.MTB.CE9.CR1  4.MTB.CE9.CR1  4.MTB.CE9.CR2  Desarrollar destrezas aprendizaje y adaptá matemáticas. 4.MTB.CE9.CR2	C. Espec / Criterios evaluación  aticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y matemáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación  individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.  C. Espec / Criterios evaluación  C. Espec / Criterios evaluación  C. Espec / Criterios evaluación de objeti	% 10 33,33 33,33 33,33 % 10 50 % 10 50 50 % 10 50 50 50	PONDERAD.  Cálculo valor CR  MEDIA. PONDERAD. MEDIA. PONDERAD. MEDIA. PONDERAD. MEDIA. PONDERAD. MEDIA. PONDERAD. Cálculo valor CR  MEDIA. PONDERAD. Cálculo valor CR  MEDIA. PONDERAD. Cálculo valor CR  MEDIA. PONDERAD. Cálculo valor CR  MEDIA. PONDERAD.
	4.MATB.B10.SB3 4.MATB.B20.SB1 4.MATB.B20.SB2 4.MATB.B20.SB3 4.MATB.B21.SB1 4.MATB.B21.SB2 4.MATB.B21.SB2 4.MATB.B21.SB1 4.MATB.B21.SB1 4.MATB.B9.SB1 4.MATB.B9.SB1 4.MATB.B9.SB1 4.MATB.CE1.CR1 4.MTB.CE1.CR2 4.MTB.CE1.CR2 4.MTB.CE2.CR2 4.MTB.CE3.CR3 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR1 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3 4.MTB.CE3.CR3 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2 4.MTB.CE4.CR2 4.MTB.CE4.CR2 4.MTB.CE4.CR2	Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.  4.MATB.820.881 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autotregulación.  4.MATB.820.882 Estrategias de fomenio de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  4.MATB.820.883 Estrategias de fomenio de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.  4.MATB.821.881 Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional yudida.  4.MATB.821.882 Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.  4.MATB.87.881 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.  4.MATB.87.881 Propiedades geométricas de objetos matemáticos y el la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.  4.MATB.89.881 Intransformaciones elementates en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, estaldad aumentadaz.  7. Espec / Criterios evaluación  7. Espec / Criterios evaluación  7. Espec / Criterios evaluación  7. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.  8. AMTB.CET.CR2  8. Analizar y seleccionar diferentes herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemática y se repuesta problema suntemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas e responsabiles.  8. Espec / Criterios evaluación  7. Espec / Criterios evaluación  8. AMTB.CET.CR2  8. Portugio de la problema desde diferentes perculsados.  8. Espec / Criterios evaluación  8. AMTB	EMATB.BIO.SB3  Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geométria dinámica u otras herramientas.  ##AMTB.BIO.SB2  Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  ##AMTB.BIO.SB3  Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.  ##AMTB.BIO.SB3  Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, apertura a cambios de estrategia y transformación del arror en oportunidad de aprendizaje.  ##AMTB.BIO.SB3  ##



6				
4.MTB.CE10		ociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTB.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA





	Unidad de Programació Saberes básicos:	ni. ingonomenia	2ª E\	valuación
	4.MATB.B11.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.	-	
	4.MATB.B12.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de		
	4.MATB.B12.SB2	distintos tipos de funciones.  Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATB.B13.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATB.B14.SB1	Algebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos.		
	4.MATB.B16.SB1	Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.		
	4.MATB.B16.SB2	Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.		
	4.MATB.B20.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	4.MATB.B20.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATB.B20.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATB.B21.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.		
	4.MATB.B21.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATB.B22.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATB.B5.SB1	Razones trigonométricas de un ángulo agudo y sus relaciones: aplicación a la resolución de problemas.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v CR
MTB.CE1		y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar proceder y obtener posibles soluciones.	10	
	4.MTB.CE1.CR1	Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas	33,33	MED PONDE
	4.MTB.CE1.CR2	Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	33,33	MED PONDE
	4.MTB.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.		PONDE
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo CR
MTB.CE2	punto de vista matem	es de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ático y su repercusión global.	10	MED
	4.MTB.CE2.CR1 4.MTB.CE2.CR2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	50 50	MED PONDE MED
Comp. Espec.	4.WTB.CLZ.CKZ	Uustificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).  C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDEI
.MTB.CE3	Formular v comproha	r conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo		CR
.WTB.CL3	conocimiento. 4.MTB.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	10 33,33	MED
	4.MTB.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	33,33	PONDE
	4.MTB.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	PONDE MED PONDE
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo
.MTB.CE4		del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando elizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	10	
	4.MTB.CE4.CR1	Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas	50	PONDE
O F	4.MTB.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	50	PONDE
Comp. Espec.	Paganage is selle	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v CR
.MTB.CE5	Reconocer y utilizar matemáticas como ur 4.MTB.CE5.CR1	conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las todo integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	10 50	MED
	4.MTB.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDE
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDE Cálculo v
.MTB.CE6		ticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	10	- CR
	procedimientos, para 4.MTB.CE6.CR1	aplicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:		MED PONDE
	4.MTB.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MED PONDE
	4.MTB.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la	33,33	MED
Comp. Espec.		sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v
.MTB.CE7		a individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y	10	
	estructurar procesos 4.MTB.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos		MED PONDE
	4.MTB.CE7.CR2	visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	50	MED PONDE
Comp. Espec.		Su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v
		individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología a, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	10	
.MTB.CE8		Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con	50	MED PONDEI
	4.MTB.CE8.CR1	coherencia, claridad y terminología apropiada.		
	4.MTB.CE8.CR1 4.MTB.CE8.CR2	conerencia, ciandad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.  C. Espec / Criterios evaluación	50	MED PONDE



7 4.MTB.CE9		rsonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de se ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTB.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
			76	CR
4.MTB.CE10		ciales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	heterogéneos con roles a	ciales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos		

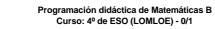




8	Unidad de Programación: Saberes básicos:	. Усупки в вівниу		Final
	4.MATB.B11.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.		
	4.MATB.B12.SB1	Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de		
	4.MATB.B12.SB2	distintos tipos de funciones.  Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATB.B13.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATB.B14.SB1	Algebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos.		
	4.MATB.B20.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	4.MATB.B20.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATB.B20.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATB.B21.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional		
	4.MATB.B21.SB2	ayuda.  Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en		
	4.MATB.B22.SB1	equipo.  Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATB.B22.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
	4.MATB.B8.SB1	Figuras y objetos geométricos de dos dimensiones: representación y análisis de sus propiedades utilizando la geometría analítica.		
	4.MATB.B8.SB1			
Comp Eczas	T.IVIA 1 D.DO. 302	Expresiones algebraicas de una recta: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.  C. Espec / Criterios evaluación	0/	Cálculo v
.MTB.CE1	Interpretar, modelizar v	c. Espec / Criterios evaluación resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar	%	CR
		roceder y obtener posibles soluciones.  Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas	10 33,33	MED
	4.MTB.CE1.CR2	Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	33,33	MED
	4.MTB.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.		PONDE
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo CR
.MTB.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un tico y su repercusión global.	10	
	4.MTB.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	50	MED PONDE
	4.MTB.CE2.CR2	Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).	50	PONDE
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v CR
.MTB.CE3	conocimiento.  4.MTB.CE3.CR1	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	10 33,33	MEDI PONDER
	4.MTB.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	33,33	
	4.MTB.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v CR
.MTB.CE4		lel pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando izar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas	10 50	MED
	4.MTB.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	50	PONDE
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDE Cálculo v
.MTB.CE5		conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	10	
	matemáticas como un t 4.MTB.CE5.CR1	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MED PONDE
	4.MTB.CE5.CR2	Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MED PONDE
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo CR
.MTB.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y plicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática.	10 33,33	MED PONDEI
	4.MTB.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MED PONDE
	4.MTB.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo v CR
.MTB.CE7	Representar, de forma estructurar procesos ma	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.	10	
	4.MTB.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MED PONDE MED
	4.MTB.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación	50 %	PONDEI Cálculo v
Comp. Esnec				CR
Comp. Espec.		·		CR
Comp. EspecMTB.CE8	Comunicar de forma ir	dividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con		MED PONDE
	Comunicar de forma ir matemática apropiada,	ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.  Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido	10	
	Comunicar de forma ir matemática apropiada, 4.MTB.CE8.CR1	ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	10	MEI PONDE MEI



8				
		ersonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de use ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTB.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
				CK
		ciales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	heterogéneos con roles a			MEDIA PONDERADA MEDIA

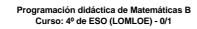




9	Unidad de Programación:	Funciones	I	Final
	Saberes básicos:			
		Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.		
	4.MATB.B12.SB2	Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.		
	4.MATB.B13.SB1	Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.		
	4.MATB.B13.SB2	Relaciones entre cantidades y sus tasas de cambio.		
	4.MATB.B14.SB1	Algebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos.		
	4.MATB.B15.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y las clases de funciones que las modelizan.		
	4.MATB.B15.SB2	Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas y sus propiedades a partir de ellas.		
	4.MATB.B15.SB3	Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana y otros contextos.		
	4.MATB.B20.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	4.MATB.B20.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
	4.MATB.B20.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
	4.MATB.B21.SB1	Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional ayuda.		
	4.MATB.B21.SB2	Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.		
	4.MATB.B22.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATB.B22.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
		Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE1	distintas maneras de pr	resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar oceder y obtener posibles soluciones.	10	
	4.MTB.CE1.CR1	Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE1.CR2	Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	33,33	MEDIA PONDERAD
	4.MTB.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE2		de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un ico y su repercusión global.	10	
	4.MTB.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE2.CR2	Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo responsable, entre otras).	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE3	conocimiento.	conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	MEDIA
	4.MTB.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	33,33	PONDERADA
	4.MTB.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	33,33	PONDERAD/ MEDIA
Comp. Espec.	4.MTB.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación	33,33	PONDERADA  Cálculo valor CR
4.MTB.CE4	algoritmos, para modeli	el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando zar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	10	
	4.MTB.CE4.CR1 4.MTB.CE4.CR2	Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
4.MTB.CE5	Reconocer y utilizar o matemáticas como un to 4.MTB.CE5.CR1		10 50	MEDIA
	4.MTB.CE5.CR1 4.MTB.CE5.CR2	Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
4.MTB.CE6		cas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y	10	- CK
	4.MTB.CE6.CR1	olicarlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática:	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE6.CR2	inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE6.CR3	Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE7	Representar, de forma estructurar procesos ma	individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y atemáticos.	10	
	4.MTB.CE7.CR1	Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
,	4.MTB.CE7.CR2	Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.  C. Espec / Criterios evaluación	50	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec				CR
Comp. Espec.	Comunicar de forma in	ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología	10	
4.MTB.CE8		ndividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.  Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	10 50	MEDIA PONDERADA



Comp. SEspec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		ersonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de use ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las		
	4.MTB.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		ciales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones		
	4.MTB.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA





	Unidad de Programación: E	stadística y probabilidad	F	inal
	Saberes básicos:			
		strategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable estadística bidimensional. Tablas e contingencia.		
		nálisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en ontextos reales.		
	4.MATB.B17.SB3	ledidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.		
	01	ráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre tras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.		
		terpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión neal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.		
	4.MATB.B18.SB1	xperimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.		
		robabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, iblas¿) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.		
	4.MATB.B19.SB1 D	iferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.		
		strategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales decuadas.		
	4.MATB.B19.SB3 A	nálisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.		
	4.MATB.B20.SB1 G	estión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
	4.MATB.B20.SB2	strategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
		strategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
		sunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestional yuda.		
		létodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en quipo.		
	4.MATB.B22.SB1 A	ctitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
	4.MATB.B22.SB2	a contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE1		esolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar ceder y obtener posibles soluciones.  Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas	10 33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE1.CR2	Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE1.CR3	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE2	Analizar las soluciones d punto de vista matemátic 4.MTB.CE2.CR1		10 50	MEDIA
	4.MTB.CE2.CR2	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema  Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad y de consumo	50	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		responsable, entre otras).  C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE3	Formular y comprobar co conocimiento.	onjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo	10	
	4.MTB.CE3.CR1	Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.		MEDIA
			33,33	PONDERADA
	4.MTB.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	33,33 33,33	MEDIA
	4.MTB.CE3.CR2 4.MTB.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33 33,33	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	4.MTB.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación	33,33	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec. 4.MTB.CE4	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del algoritmos, para modeliza	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	33,33 33,33 % 10	PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR MEDIA
	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando	33,33 33,33 %	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA MEDIA
	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del algoritmos, para modeliza 4.MTB.CE4.CR1	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas	33,33 33,33 % 10 50	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA
4.MTB.CE4	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del algoritmos, para modeliza 4.MTB.CE4.CR1  4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar co matemáticas como un tor	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las to integrado.	33,33 33,33 % 10 50 50 %	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA PONDERADA PONDERADA Cálculo valor CR
4.MTB.CE4  Comp. Espec.	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del algoritmos, para modeliza 4.MTB.CE4.CR1  4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar co	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las	33,33 33,33 % 10 50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Călculo valor CR  MEDIA PONDERADA PONDERADA Călculo valor CR  MEDIA PONDERADA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA
4.MTB.CE4  Comp. Espec.	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del algoritmos, para modeliza 4.MTB.CE4.CR1  4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar comatemáticas como un tor 4.MTB.CE5.CR1	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las do integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	33,33 33,33 % 10 50 50 % 10	MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA PONDERADA PONDERADA PONDERADA PONDERADA
A.MTB.CE4  Comp. Espec. 4.MTB.CE5  Comp. Espec.	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del algoritmos, para modeliza 4.MTB.CE4.CR1  4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar co matemáticas como un tod 4.MTB.CE5.CR1  4.MTB.CE5.CR2  Identificar las matemática procedimientos, para apli	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las do integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  as implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y carlos en situaciones diversas.	33,33 33,33 % 10 50 50 % 10 50 50 %	MEDIA PONDERADA MEDIA MEDIA PONDERADA Câticulo valor CR MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA Câticulo valor CR  MEDIA Câticulo valor CR  MEDIA Câticulo valor CR  MEDIA Câticulo valor CR  Câticulo valor CR  Câticulo valor
A.MTB.CE4  Comp. Espec. 4.MTB.CE5  Comp. Espec.	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del algoritmos, para modeliza 4.MTB.CE4.CR1  4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar comatemáticas como un tod 4.MTB.CE5.CR1  4.MTB.CE5.CR1  dentificar las matemática identificar las matemáticas como un tod 4.MTB.CE5.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las do integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  as implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y carlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemáticas.	33,33 33,33 % 10 50 50 % 10 50 50	MEDIA PONDERADA MEDIA MEDIA PONDERADA Câlculo valor CR MEDIA PONDERADA CR  MEDIA PONDERADA MEDIA CR  MEDIA PONDERADA CR  MEDIA CR
A.MTB.CE4  Comp. Espec. 4.MTB.CE5  Comp. Espec.	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del algoritmos, para modeliza 4.MTB.CE4.CR1  4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar co matemáticas como un tot 4.MTB.CE5.CR1  4.MTB.CE5.CR2  Identificar las matemática procedimientos, para apli 4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las do integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  us implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y carlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	33,33 33,33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 33,33 33,33	MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA  Câlculo valor CR  MEDIA PONDERADA  MEDIA
Comp. Espec. 4.MTB.CE5  Comp. Espec. 4.MTB.CE5	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del algoritmos, para modeliza 4.MTB.CE4.CR1  4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar co matemáticas como un tod 4.MTB.CE5.CR1  4.MTB.CE5.CR2  Identificar las matemática procedimientos, para apli 4.MTB.CE6.CR1	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las to integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  as implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y carlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33 33,33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 33,33 33,33 33,33	MEDIA PONDERADA  MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA PONDERADA  Câlculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA
Comp. Espec. 4.MTB.CE5  Comp. Espec. 4.MTB.CE6	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del algoritmos, para modeliza 4.MTB.CE4.CR1  4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar comatemáticas como un tod 4.MTB.CE5.CR1  4.MTB.CE5.CR2  Identificar las matemática procedimientos, para apli 4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las do integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  as implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y carlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación	33,33 33,33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 33,33 33,33	MEDIA PONDERADA  MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA PONDERADA  Câlculo valor CR  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec. 4.MTB.CE5  Comp. Espec. 4.MTB.CE6	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del algoritmos, para modeliza 4.MTB.CE4.CR1  4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar comatemáticas como un tod 4.MTB.CE5.CR1  4.MTB.CE5.CR2  Identificar las matemática procedimientos, para apli 4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR2  Representar, de forma in estructurar procesos matematicas como un tod 4.MTB.CE6.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las to integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  Isi implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y carlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  dividual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y emáticos.	33,33 33,33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 33,33 33,33 33,33 31,33	MEDIA PONDERADA  MEDIA MEDIA MEDIA PONDERADA  Câlculo valor CR  MEDIA PONDERADA  MEDIA Câlculo valor CR  MEDIA  MEDIA CALCUlo valor CR  MEDIA CALCUlo valor CR  MEDIA CALCUlo valor CR  MEDIA CALCUlo valor CR  MEDIA PONDERADA  MEDIA  MED
Comp. Espec. 4.MTB.CE5  Comp. Espec. 4.MTB.CE5	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del algoritmos, para modeliza 4.MTB.CE4.CR1  4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar comatemáticas como un tot 4.MTB.CE5.CR1  4.MTB.CE5.CR2  Identificar las matemática procedimientos, para apli 4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma in	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  nexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las do integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  as implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y carlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  didividual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y emáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizand ideas y estructurando procesos matemáticos.  Seleccionar	33,33 33,33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERADA  MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec. 4.MTB.CE5  Comp. Espec. 4.MTB.CE6	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del algoritmos, para modeliza 4.MTB.CE4.CR1  4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar comatemáticas como un tot 4.MTB.CE5.CR1  4.MTB.CE5.CR2  Identificar las matemática procedimientos, para apli 4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR2  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma in estructurar procesos mat 4.MTB.CE7.CR1	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  Rexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las do integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  as implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y carlos en situaciones diversas.  C. Espec / Criterios evaluación  Proponer situaciones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  idividual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y emáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos.	33,33 33,33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 33,33 33,33 % 10	MEDIA PONDERADA  MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA Cálculo valor  MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA MEDIA PONDERADA  MEDIA PONDERADA  Cálculo valor CR  MEDIA Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA  Cálculo valor CR  MEDIA PONDERADA
Comp. Espec. 4.MTB.CE5  Comp. Espec. 4.MTB.CE6  Comp. Espec. 4.MTB.CE6	4.MTB.CE3.CR3  Utilizar los principios del algoritmos, para modeliza 4.MTB.CE4.CR1  4.MTB.CE4.CR2  Reconocer y utilizar comatemáticas como un tor 4.MTB.CE5.CR1  4.MTB.CE5.CR1  4.MTB.CE5.CR2  Identificar las matemática procedimientos, para apli 4.MTB.CE6.CR1  4.MTB.CE6.CR3  Representar, de forma in estructurar procesos mat 4.MTB.CE7.CR1  4.MTB.CE7.CR2  Comunicar de forma ind	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.  C. Espec / Criterios evaluación  pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando ar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas  Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.  C. Espec / Criterios evaluación  C. Espec / Criterios evaluación  Deducir relaciones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las do integrado.  Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.  Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.  C. Espec / Criterios evaluación  as implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y carlos en situaciones diversas.  Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir  Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.  Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.  C. Espec / Criterios evaluación  dividual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y emáticos.  Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, co	33,33 33,33 % 10 50 50 % 10 50 50 % 10 33,33 33,33 33,33 50 50	MEDIA PONDERADA  MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA PONDERADA MEDIA



min *
Castilla-La Manch

10				
4.MTB.CE8		ividual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología ara dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		
	4.MTB.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE9		ersonales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de se ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las	10	
	4.MTB.CE9.CR1	Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.MTB.CE10		ciales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones	10	
	4.MTB.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	MEDIA PONDERADA
	4.MTB.CE10.CR2	Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

## Profesorado que imparte la materia de MATEMÁTICAS B en 4º de ESO

María José Morales Muñoz: 4º ESO A

### 1. Metodología

#### 1.1.Tácticas didácticas/DUA

Se plantea en la materia de matemáticas contemplar en su desarrollo en el aula los siguientes aspectos:

- La parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado estará basada en la actividad, tanto intelectual como manual.
- El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno. La actividad manual/digital constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo.
- La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y se enriquezcan, partiendo de sus conocimientos previos

Curso: 4º de ESO (LOMLOE) - 2025/2026

Para ello, y como marco fundamental, en la medida que los recursos materiales y personales lo permitan, la organización de actividades y situaciones de aprendizaje creadas en el aula tratarán de responder a los principios del DUA, en sus tres vertientes vertebradoras

1ª) Proporcionar múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje).

En cada unidad se tratará de activar los conocimientos previos, esto es, establecer conexiones con la información y saberes previos necesarios para que se produzca el nuevo aprendizaje; destacar patrones, aracterísticas fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas; guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.

2ª) Proporcionar múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje).

Se procurará que las actividades y situaciones de aprendizaje sean flexibles para que cada persona pueda desarrollarlas en función de sus habilidades tanto estratégicas como organizativas, proporcionando varios medios físicos de acción; proponiendo diferentes opciones para demostrar lo que se ha aprendido; ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales, actividades variadas: buscar, responder, seleccionar, redactar, etc.; promover el uso de medios alternativos para expresarse y apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias (tiempos para mostrar y explicar su trabajo, pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo).

3º) Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje).

Se tratará de hacer partícipe al alumnado en las propuestas de retos, diseño de actividades, grupos de colaboración para resolver actividades comunes y desarrollar la autoevaluación, coevaluación y la reflexión.

#### 1.2.Agrupamientos

En el aula se trabajará con los siguientes tipos de agrupamientos:

- Gran grupo: Es el más habitual, en estas actividades todo el grupo hace lo mismo al mismo tiempo. Cuando se detecten limitaciones en el gran grupo se deberá cambiar a otro tipo de agrupamiento.
- Equipos flexibles: Constituido por un conjunto de dos o más alumnos con la finalidad de llevar a cabo una tarea determinada o que se ayuden unos a otros en las diferentes problemáticas que aparezcan. Trabajo por parejas: muy útil en la materia, porque permite afrontar con más confianza los ejercicios, actividades y especialmente la resolución de problemas.
- Trabajo individual: actividades que cada alumno realiza solo. Es la forma de trabajo que la mayoría de las secuencias de enseñanza-aprendizaje pla

En cualquier caso, y como criterio general, los agrupamientos del alumnado se adecuarán a los diferentes tipos de actividades, tareas o situaciones de aprendizaje propuestas e instrumentos utilizados.

En cuanto a los espacios, durante este curso, por limitaciones materiales, las clases de matemáticas se desarrollan casi en su totalidad en diversas aulas de referencia (no aulas específicas).

### 1.3.Organización del tiempo

El tiempo en el aula se distribuirá entre

- activación de los saberes básicos involucrados que conozca previamente el alumnado;
- explicaciones del profesorado;
- realización de actividades, tanto contextualizadas como no contextualizadas;
- corrección de actividades y tareas:
- resolución de dudas y problemas;
- planteamiento de conjeturas; exposición de las actividades o situaciones de aprendizaje;
- supervisión y desarrollo de trabajos propuesto
- exposición de investigaciones y resultados.

El tiempo dedicado a cada uno de los aspectos mencionados variará dependiendo de la unidad didáctica en que nos encontremos y del momento concreto de la misma así como de otros factores tales como: las ecesidades concretas del alumnado en cada parte de la unidad, la atención a la diversidad, etc

### 1.4. Materiales y recursos didácticos

Para llevar a buen término, de forma eficaz, la metodología establecida en esta programación, se utilizarán los siguientes materiales y recursos didácticos:

Material bibliográfico:

- Libro de texto: Matemáticas B-4ºESO, editorial OXFOR
- Material elaborado por la profesora

Materiales y recursos audiovisuales.

- Paneles interactivos.
- Tabletas gráficas y/o teléfonos móviles.
- Ordenadores portátiles.
- Calculadoras científicas
- Materiales manipulativos

- Aulas virtuales de EducamosCLM
- Recursos digitales libro Matemáticas B/Oxford Premiun
- https://wordwall.net/es/myactivities
- https://www.thatquiz.org/es
- https://www.geogebra.org
- https://olimpiadamatematicadetoledo.blogspot.com/
- https://scratch.mit.edu/
- https://proyectodescartes.org

- https://www.apuntesmareaverde.or
- Herramientas corporativas de MS Office 365
- Contenidos audiovisuales diversos en la plataforma YouTube

### 2. Medidas de inclusión educativa

#### 2.1. Medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula

Además de las medidas promovidas por la Administración educativa y las establecidas a nivel de centro, como docentes articularemos también medidas en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar:

s estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otras

- los métodos de aprendizaje colaborativo y cooperativo
- el trabajo por tareas o proyectos de investigación
- los agrupamientos interactivos

las estrategias organizativas de aula como

- la propuesta de actividades graduadas
- la organización de contenidos por centros de interés
- el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria.

#### 2.2. Medidas de inclusión individualizadas

Como medidas individualizadas de inclusión educativa, se actuará con el alumnado que lo precise con objeto de facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y otencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo.

Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado con el asesoramiento del Departamento de Orientación, y constarán en las programaciones de aula, sin que supongan la modificación de elementos rescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones metodológicas y las adaptaciones de profundización, ampliación y enriquecimiento (según tipos de alumnado).

#### 2.3. Medidas de inclusión extraordinarias

Quedarán reflejadas en el plan de trabajo individual de los alumnos/as correspondientes. Entre otras están:

- Aportar otros materiales que permitan el acceso al currículo
- Apoyo de la maestra de Pedagogía Terapéutica en los casos que lo necesiten Guiado de los ejercicios y actividades para facilitar su comprensión y su realización. Modelado.
- Ampliación de tiempos en algunos instrumentos de evaluación.
- Cualesquiera otras que pudiesen estimarse adecuadas ante nuevas situaciones personales del alumnado

### 3. Elementos transversales

Contribución desde la materia a los diferentes planes de centro:

- Plan de Igualdad y Convivencia:
  - Proyección en clase del vídeo Mujeres matemáticas, de la serie Universo Matemático. Se realizará una actividad posterior relacionada con la visualización del vídeo, consistente en la meditación y contestación a unas preguntas relacionadas con el vídeo, para pasar a un debate (2º trimestre).
- - Lectura y comprensión de problemas matemáticos.
  - Redacción de conclusiones de tareas
  - Exposición de ejercicios/problemas/trabajos en clase.
- Plan de Digitalización
  - Utilización de las aulas virtuales con los alumnos
  - Utilización de distintas herramientas digitales: MS Office 365, Geogebra, Scratch, etc.
  - Utilización del Seguimiento Educativo de EducamosCLM para la comunicación con las familias.
  - Trabajo con tableta digital, teléfono móvil u ordenador portátil

### 4. Evaluación/Instrumentos de evaluación

### 4.1. Instrumentos y procedimientos de evaluación

El proceso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanza rendizaje. Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello los criterios le evaluación serán evaluados a través de instrumentos diverso

Los instrumentos de evaluación utilizados por cada miembro del departamento a lo largo del curso deben ser variados:

- Observación directa en el aula
- Registros de actividad y participación en el aula virtual Cuaderno de ejercicios
- Actividades de las situaciones de aprendizaje
- Pruebas escritas
- Trabajos de investigación individuales y grupales
  - Diseño y desarrollo Documentación

  - Exposición
  - Autoevaluación y coevaluación: para hacer partícipes a los alumnos en el proceso de evaluación

a evaluación de cada unidad didáctica no puede obtenerse mediante un único instrumento de evaluación, y menos aún las evaluaciones trimestrales. Así mismo, con el objeto de garantizar el cumplimiento de la temporalización establecida en la programación, cada docente, en su programación de aula, debe racionalizar y acotar también superiormente el número de instrumentos utilizados, con objeto de no emplear en la ecogida de información para evaluar más tiempo del que podemos destinar a ello.

Cada actividad de evaluación propuesta e instrumento utilizado se diseñará para calificar unos criterios de evaluación determinados, de forma que los criterios de evaluación a valorar en cada unidad didáctica irán

### 4.2. Fases de evaluación

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- Evaluación inicial: al comienzo del curso se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de cada unidad o tema
- Evaluación continua: en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua.
- Evaluación formativa: durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feed-back.
- Evaluación integradora: se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.

Evaluación final: de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del

#### 4.3. Evaluación y calificación del proceso de aprendizaje: UUDD, final trimestral y final anual

Cada criterio de evaluación se calificará en los instrumentos de evaluación correspondientes con una calificación entre 1 y 5 siguiendo la siguiente escala:

- 1. No iniciado (NI)
- 2. En proceso (EP)
- Conseguido un nivel básico (C)
- Conseguido un nivel relevante (R)
- Conseguido un nivel excelente (E)

Para evaluar la unidad didáctica se realizará la media ponderada de los criterios evaluados en esa unidad.

Para la evaluación final trimestral, se realizará la media ponderada de los criterios evaluados en las distintas UUDD desarrolladas hasta ese momento del curso.

Para la evaluación final anual, se realizará la media ponderada de los criterios evaluados en las distintas UUDD desarrolladas a lo largo del curso

### 4.4. Recuperación del proceso de aprendizaje

Los alumnos de 4º de ESO que tengan pendiente la materia de materia de cursos anteriores, deberán presentar dos cuadernillos de trabajo, con actividades supervisadas por el departamento, y realizar dos pruebas escritas:

- La primera prueba, que versará sobre las actividades trabajadas en el primer cuaderno.
- La segunda prueba, que versará sobre las actividades trabajadas en el segundo cuaderno

Si el alumno supera la materia en las dos primeras evaluaciones del curso, se dará por superada la materia de los cursos anteriores

## 5. Actividades complementarias y extracurriculares

El departamento de matemáticas tiene previsto organizar las siguientes actividades complementarias:

- Concurso de acertijos matemáticos en conmemoración del día internacional de las matemáticas (14 de marzo), en el segundo trimestre
- Taller de Divermates (Matemagia) en el segundo trimestre para 1° y 2° de ESO. Taller de Divermates (Criptografía) en el segundo trimestre para 3° y 4° de ESO
- Visita al parque Europa en Torrejón de Ardoz para analizar y medir cuerpos y figuras geométricas en el tercer trimestre
- Otras Actividades de carácter voluntario para los alumnos
  - Fase 1 de la Olimpiada Matemática de Castilla La Mancha. Elaboración de problemas y selección de alumnos para la fase 2.
  - Fase 2 de la Olimpiada Matemática de Castilla La Mancha: Presentación a la olimpiada de los alumnos seleccionados en la fase 1
  - Taller de ajedrez: Se desarrollara durante algunos recreos del curso

## 6. Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente

La normativa de evaluación (Artículo 16 del decreto 82/2022 de 12 de julio y la orden 186/2022 de 27 de septiembre) contempla que todos los docentes y profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa. Para ello se tendrá en cuenta los siguientes ítems:

- El análisis de los resultados obtenidos.
- La adecuación de los distintos elementos curriculares de las programaciones didácticas elaboradas por los departamentos.
- Las medidas organizativas de aula, el aprovechamiento y adecuación de los recursos y materiales curriculares, el ambiente escolar y las interacciones personales.
- La coordinación entre los docentes y profesionales que trabajen no solo en un mismo grupo, sino también en el mismo nivel.
- La utilización de métodos pedagógicos adecuados y la propuesta de actividades, tareas o situaciones de aprendizaje coherentes.
- La idoneidad de la distribución de espacios y tiempos
- El uso adecuado de procedimientos, estrategias e instrumentos de evaluación variados,

Para valorar cada uno de los ítems se pasará un cuestionario trimestralmente a los alumnos (ítems c, e, g) y a los profesores del departamento (todos los ítems) y se reflejarán los resultados en la memoria